**КАРТОТЕКА ИГР**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**5– 7 ЛЕТ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

**1. «НЕ ОШИБИСЬ!»**

**Цель.** Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.

**Ход игры**. Воспитатель называет разные части суток (или действия детей). Дети должны ответить одним словом: «*Завтракаем*» или «*Умываемся*» (или назвать часть суток).

**2. «СКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ?»**

**Цель**. Обучать детей предметному счёту; развивать количественные представления, умение понимать и называть числительные.

**Ход игры.** Найти и назвать одинаковые предметы (*два, три*…), а затем те, которые встречаются по одному. Задание может быть изменено: найти как можно больше одинаковых предметов.

**3. «КАКОЕ БЫВАЕТ?»**

**Цель**. Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение.

**Ход игры.** Педагог спрашивает: «Расскажите, что бывает зелёным?» *(Огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, ёлка).*

 \_ Что бывает широкой? (*Река, лента, дорога, улица*).

За каждое правильно сказанное слово ребёнок получает фишку. Выигрывает тот ребёнок, который больше всех назовёт слов.

**4. «ПУТЕШЕСТВИЕ».**

**Цель**. Учить детей находить дорогу по ориентирам.

**Ход игры**. Воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (*деревья, кустарники, клумбы, постройки)* определяют дорогу. По ней все дети должны прийти к спрятанной игрушке.

**5. «ХЛОПКИ».**

**Цель**. Развивать количественные представления.

**Ход игры**. Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет правила игры: «Я буду считать до 5, и как только я произнесу слово «пять», все должны хлопнуть в ладоши. При произнесении других чисел хлопать не надо.» Дети вместе с педагогом считают по порядку, одновременно сближая ладони, но не хлопая в них. Педагог 2-3 раза проводит игру правильно, затем начинает ошибаться: при произнесении числа 3 или какого-либо другого (*но не 5*) он быстро разводит и соединяет руки, как будто хочет хлопнуть. Дети, которые повторили движение и хлопнули в ладоши, делают шаг из круга и продолжают играть за кругом.

**6. «НАЙДИ ПРЕДМЕТ ТАКОЙ ЖЕ ФОРМЫ».**

**Цель.** Уточнять представления детей о форме предметов.

**Ход игры.** Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов данной формы.

**7. «УГАДАЙ, ЧТО В МЕШОЧКЕ».**

**Цель.** Учить детей описывать признаки предмета, воспринимаемые на ощупь.

**Ход игры.** Воспитатель в мешочек складывает природный материал: камешки, веточки, орехи, жёлуди. Ребёнок должен на ощупь определить предмет и рассказать о нём, не доставая из мешочка. Остальные дети должны определить предмет по описанию.

**8. «ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ».**

**Цель.** Развивать воображение, умение считать; закреплять представления об искусственных объектах (для детей мы их называем объектами «не природы») и геометрических фигурах.

**Ход игры.** Воспитатель называет детям объект «не природы», а дети должны отгадать, на какую геометрическую фигуру он похож.