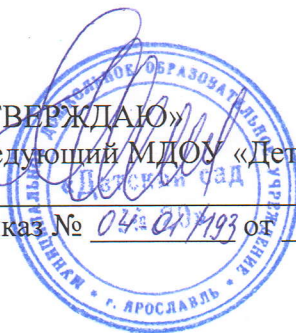


муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
(МДОУ «Детский сад № 20»)

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 5
от 15.07.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 20»
Е.В. Чехлатая
Приказ № 04:01/193 от 15.07.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Учим английский язык с Незнайкой»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

автор-составитель:
Девяткина Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>страница</i>
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Нормативно-правовые основы	3
	1.2. Актуальность Программы	3
	1.3. Условия реализации Программы	4
	1.4. Цель и задачи Программы	4
	1.5. Планируемые результаты реализации Программы	5
II.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
	2.1. Календарно-тематическое планирование	6
	2.2. Календарный учебный график	6
	2.3. Учебно-тематическое планирование	6
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
IV.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	17
	4.1. Материально-техническое обеспечение	17
	4.2. Методическое обеспечение	17
	4.3. Кадровое обеспечение	17
V.	СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	18
	5.1. Формы и виды контроля	18
	5.2. Контрольно-измерительные материалы	20
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Учим английский язык с Незнайкой» (далее – Программа) является программой **социально-гуманитарной направленности**, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на развитие личности детей дошкольного возраста через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком.

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. IV Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г. №38);
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» (в ред. приказа от 27.12.2019 № 47-нп);
- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 08.11.2019 года № 1287;
- Устава МДОУ «Детский сад № 20».

1.2. Актуальность Программы

Актуальность раннего обучения иностранному языку определяется потребностями общества. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Овладению этим навыком в значительной степени способствует обучение в дошкольном возрасте. Именно раннее освоение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес ребенка к познанию языкового и культурного многообразия мира, воспитать уважение к языкам и культурам других

народов.

Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста закладывает основы коммуникативной компетенции и создает прекрасные возможности для реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык» в период школьного обучения.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Дошкольный возраст рассматривается учеными (Н.Е. Негневицкая, Н.Д. Гальскова, З.Я. Фуртерман) как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей ребенка дошкольного возраста (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации). Речевое развитие детей дошкольного возраста является одним из целевых ориентиров ФГОС ДО. Раннее освоение английского языка наилучшим образом способствует этому. Приобретение дошкольниками начальных навыков общения на английском языке, освоение правил речевого и неречевого поведения, освоение начальных лингвистических представлений, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах является основой их успешной ранней социализации и индивидуализации.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что ее реализация определяется интересами и предпочтениями детей дошкольного возраста, для которых игра остается ведущим видом познания и действия. В Программе широко используются игровые технологии. Весь процесс постижения иностранного языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребёнка в интересном общении со взрослыми и другими детьми. Для поддержания мотивации в курс обучения введен игровой персонаж Незнайка, который сопровождает детей в течение всего периода обучения. Доступность и посильность обеспечивается чётким отбором объема учебного материала и лексических тем, которые интересны для детей данного возраста, а также яркой привлекательной наглядностью.

Частая смена видов деятельности, использование подвижных игр, физкультминуток обеспечивает сохранение здоровья обучающихся.

Категория обучающихся: дети в возрасте 5-7 лет.

1.3. Условия реализации Программы:

- Срок реализации: 1 учебный год (сентябрь – май)
- Количество часов в год – 72 (в неделю – 2 часа)
- Продолжительность занятия - 30 минут
- Наполняемость учебной группы 8-12 человек
- Форма обучения: очная
- Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная

1.4. Цель и задачи Программы

Цель Программы - Формирование у детей дошкольного возраста элементарных коммуникативных умений в процессе общения на английском языке и устойчивого интереса к дальнейшему его изучению.

В ходе реализации Программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке;
- формировать навык понимать на слух короткие фразы учителя и реагировать на них;
- формировать лексический запас в рамках изучаемых тем;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой англоязычных стран;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.
- развивать восприятие, память, внимание, воображение, логическое мышление.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими).

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Предметные результаты:

- способность выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- понимание на слух коротких фраз на английском языке, восприятие основного содержания коротких песен и рифмовок;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике.
- получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

Личностные результаты:

- сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование общего кругозора дошкольников;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Период обучения	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Сентябрь 2024 г.	Введение в иноязычную среду	4	2	2
2		Приветствие и прощание. Знакомство	4	2	2
3	Октябрь 2024 г.	Животные	8	3	5
4	Ноябрь 2024 г.	Друзья	8	3	5
5	Декабрь 2024 г.	Счет 1-10	8	2	6
6	Январь 2025 г.	Цвета	8	3	5
7	Февраль 2025 г.	Продукты	8	3	5
8	Март 2025 г.	Части тела	8	3	5
9	Апрель 2025 г.	Семья	8	2	6
10	Май 2025 г.	Накрываем на стол	4	2	2
11		Обобщение	4	1	3
ИТОГО			72	26	46

2.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

возрастная группа	5 - 7 лет
Продолжительность учебного года, в том числе	1 сентября – 31 мая 36 недель
1 полугодие	17 нед.
2 полугодие	19 нед.
График каникул	30.12 по 09.01
Продолжительность 1 занятия	30 мин
Сроки проведения контроля	Вторая неделя сентября Третья неделя января Третья неделя мая
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество учебных недель в год	36

2.3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Пассивный лексико-грамматический запас	Языковой материал			Формы работы
			Лексический	Грамматический	Фонетический	
Введение в иноязычную среду (4 ч.)						
1 (1)	Знакомство с персонажем Незнайкой. Знакомство с английским языком.	Hello Good bye			[h] [l] [d] [ai]	Вводная беседа. Игра «Путешествие Незнайки» Игра «Слушай внимательно»
2 (2)	Знакомство с персонажами английских сказок и мультфильмов. Сказка о язычке	Hello Good bye			[l] [h] [n] [m] [z] [eu] [ai] [ei] [i]	Фонетическая игра «Сказка о язычке» (1 часть)
3 (3)	Введение и закрепление новых фонетических структур	Listen to me			[w] [t] [s] [j] [ð] [θ] [k]	Фонетическая игра «Сказка о язычке» (2 часть)
4 (4)	Обобщение изученного	Listen to me Well done!				Фонетическая игра «Сказка о язычке»

	материала. Входная диагностика в форме игры «Научим Незнайку»					Игра «Что ты слышишь?» Игра «Угадай гнома»
Приветствие и прощание. Знакомство (4 ч.)						
1 (5)	Отработка приветствия Hello. Ознакомление со структурами What's your name? I'm Mike I'm Jane.	What's your name? Good bye	Hello I'm Mike I'm Jane	be: am I: personal pronoun	[h]	Фонетическая зарядка. Просмотр видеоролика. Микродиалоги
2 (6)	Введение лексики по теме «Приветствие». Диалог-расспрос «What's your name?»	Good morning	Hi Bye	My name is..	[m] [n] [z] [ai]	Фонетическая зарядка. Разучивание песенки.
3 (7)	Закрепление лексики по теме «Приветствие». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	That's my name.	What's your name?		[w] [t] [s] [j] [n] [m]	Фонетическая зарядка. Игра «Эхо» Прослушивание аудиозаписи.
4 (8)	Введение лексики по теме «Прощание». Разучивание рифмовки.		good-bye doll		[d] [g] [l] [ai]	Фонетическая зарядка. Микродиалоги. Рифмовка «good-bye»
Животные (8 ч.)						
1 (9)	Введение лексики по теме «Животные». Игра «What's missing?»	What's missing?	bear hare frog dog	It's... безличное предложение	[εə] [h] [r] [d]	Фонетическая игра «Эхо» Игра «Угадай кто это», «Кто спрятался?»
2 (10)	Говорение. Составление микродиалогов с использованием знакомой лексики	Who are you? What is it?		It's a... I'm a...	[h] [t] [s] [ai] [i]	Фонетическая игра «Эхо» Упражнение «Рисуем животное». Игра «Тени» Микродиалоги
3 (11)	Введение новых языковых структур. Просмотр видеоролика.		Run Swim Fly Jump Hop stop		[r] [w] [dʒ] [p]	Фонетическая игра «Домики для гномиков» Рифмовка «Hello! What's your name?» Игра «Команды»
4 (12)	Отработка изученной лексики. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста	What can you do? Who can swim (run)?	Who are you?		[h] [a:] [u:]	Фонетическая игра «Домики для гномиков» Игра «Команды» Игра «Тени», «Кто это умеет?»
5 (13)	Введение новой языковой структуры «I can». Составление коротких рассказов «I'm a... I can...»	What can you do?	can	I can	[k] [æ]	Фонетическая зарядка. Упражнение «Расскажи, кто ты» Игра «Угадай, кто я?»
6 (14)	Введение новой лексики. Составление диалогов, кратких рассказов	Please show me...	cock fox cat bat		[k] [g] [o] [k] [æ] [b] [f]	Фонетическая зарядка. Микродиалоги Игра «Команды»

7 (15)	Введение новой лексики. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста	What's this? Sleep Wake up Draw Smile Dance Stand up Sit down	pig mouse	It's a...	[au] [i]	Фонетическая игра «Сказка о язычке» Просмотр видеоролика. Разучивание рифмовки.
8 (16)	Введение новых грамматических структур. Говорение	Is this a...?	car star twig chick house	Yes, it is. No, it isn't		Фонетическая игра «Сказка о язычке»
Друзья (8 ч.)						
1 (17)	Введение лексики по теме «Друзья»	Show me... Come up to me.	Boy Girl Doll ball		[ə:] [ɔ:] [ɔi] [d] [b]	Фонетическая игра «Домики для гномиков»
2 (18)	Введение и закрепление новых звуков, слов и структур. Повторение пройденного	Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!		Is this a...	[ð] [z]	Фонетическая игра «Сказка о язычке» Игра-разминка «Повторяй за мной!» Грамматическое упражнение «Вопрос-ответ» Игра «Угадай, кто я!», «Команды»
3 (19)	Отработка изученной лексики. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста	Let's...	Thank you!		[θ] [n] [k] [u:]	Фонетическая зарядка. Игра-разминка «Повторяй за мной!» Слушание аудиозаписи. Игра «Этикет»
4 (20)	Введение и закрепление новых звуков, слов и структур. Разучивание рифмовки.	Thank you!	hen big little		[h] [l] [b] [g] [n]	Фонетическая зарядка. Рифмовка «Big and little» Упражнение «Добавь словечко» «Вопрос-ответ»
5 (21)	Отработка изученной лексики. Говорение составление диалогов.	Take...		Is this a big...? Is this a little...? It's a big... It's a little...		Фонетическая игра «Эхо». Микродиалоги. Игра «Come up to me» Игра «Этикет»
6 (22)	Введение новых слов, структур и команд. Закрепление пройденного.	May I come in? I'm sorry. I'm late.	car star		[a:]	Фонетическая игра «Сказка о язычке» Игра «What's missing?» Игра «Найди пару» Слушание аудиозаписей, песенок
7 (23)	Отработка изученной лексики. Говорение составление диалогов.		May I come in? Come in please!		[m] [ei] [ai] [ʌ] [i:]	Фонетическая зарядка. Игра-разминка «Повторяй за

			Thank you!			мной!» Театрализованная игра «Теремок»
8 (24)	Обобщение изученного материала. Говорение. Составление микродиалогов.					Фонетическая зарядка. Игра-разминка «Повторяй за мной!» Театрализованная игра «Теремок»
Счет 1-10 (8 ч.)						
1 (25)	Введение новых языковых структур. Отработка новой лексики в песенках и музыкальных играх	Let's count!	One Two Three Four Five six		[w] [n] [t] [u:] [i:] [ɔ:] [v] [ks]	Фонетическая игра «Сказка о язычке» Игра «Сколько?» Игра «Добавь словечко»
2 (26)	Отработка лексики по теме «Цвета». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации.					Фонетическая зарядка. Игра-разминка «Повторяй за мной!» Слушание аудиозаписи Игра « Самый внимательный»
3 (27)	Введение новых грамматических структур. Составление диалогов.			Can you...? Yes, I can. No, I can't.		Фонетическая зарядка. Игра «Сколько» Просмотр видеоролика. Составление диалогов.
4 (28)	Введение новых языковых структур. Отработка новой лексики в песенках и музыкальных играх	What can you see? How old are you?	Seven Eight Nine ten	I can see... I'm six.	[t] [s] [v] [n]	Фонетическая игра «Сказка о язычке» Игра «Сколько» Разучивание рифмовки. Речевые игры.
5 (29)	Обобщение изученного материала. Говорение. Составление микродиалогов.					Фонетическая зарядка. Упражнение «Состав предложение» «Лесенка» Речевые игры. Мини-сценки.
6 (30)	Введение новых грамматических структур. Составление диалогов.	How many?		Cat-cats (plural) I can see six cats.		Фонетическая зарядка. Упражнение «Один – много»
7 (31)	Закрепление изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста					Фонетическая зарядка. Игра «Сколько» Игра «Добавь словечко» Слушание аудиозаписи.
8 (32)	Закрепление изученного материала. Составление	How many cats can you see?		I can see cats. I can see little cats.		Фонетическая зарядка. Упражнение «Состав

	рассказов по опорной схеме. Диалоги.			I can see five little cats.		предложение» «лесенка» Речевые игры. Мини-сценки.
Цвета (8ч.)						
1 (33)	Введение новой лексики. Составление предложений. Игра «Испорченный телефон»		Red Grey Green White Black blue	Be: is It's red (green) It's a green car.	[w] [r] [u:] [i:]	Фонетическая игра «Эхо». Составление предложений. Игра «Цвета»
2 (34)	Говорение. Составление предложений по типу «лесенки»	Let's sing!		It's a hare. It's a little hare. It's a little gray hare.		Фонетическая зарядка. Игра «Сколько» Упражнение «Состав предложение» Игра «Добавь словечко» Разучивание песенки.
3 (35)	Отработка лексики по теме «Цвета». Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста.	How many red cars?				Фонетическая зарядка. Игра «Цвета» Слушание аудиозаписи
4 (36)	Введение новых слов и грамматических структур. Разучивание рифмовки.	Please give me... What can you see in the picture?	Dog Box Horse Cow Twig Broun yellow		[w] [ɔ:] [au] [ou] [r]	Фонетическая зарядка. Игра «Какого цвета» Упражнение «Состав предложение» «Лесенка» Игра «Добавь словечко» Разучивание рифмовки.
5 (37)	Закрепление изученного материала. Разучивание песенки	What color is the...?	Broun yellow			Фонетическая зарядка. Слушание и разучивание песенки. Речевые игры.
6 (38)	Промежуточный контроль в форме игры «Незнайка встречает гостей»					Фонетическая зарядка. Игра «Незнайка встречает гостей».
7 (39)	Введение новых грамматических структур. Составление диалогов.	What color is the...?		Give me... Here you are	[a:] [iə] [u:] [h] [v] [i]	Фонетическая зарядка. Игра «Эхо» Разучивание песенки. Микродиалоги
8 (40)	Закрепление изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста.			I can see... One, two, three... Broun, yellow...		Фонетическая игра «Эхо» Упражнение «Состав предложение» Слушание аудиозаписи.
Продукты (8 ч.)						
1 (41)	Введение новой лексики. Составление диалогов.	I'm hungry!	Honey Cabbage Corn Cheese	I, you (pronouns)	[h] [k] [m] [ɔ:] [i:] [i] [k] [æ]	Фонетическая игра «Сказка о язычке» Игра «Магазин» Составление

			Milk meat			диалогов
2 (42)	Отработка введенной лексики. Говорение. Составление диалогов.	Let's play!		Some (безударное)		Фонетическая игра «Эхо» Упражнение «Состав предложение» «Лесенка» Игра «Магазин» «Готовим вместе»
3 (43)	Закрепление изученного материала. Речевые игры и упражнения.					Фонетическая зарядка. Игры «Команды» «Угадай, кто я» и др.
4 (44)	Введение новых грамматических структур I've got... I haven't.	What have you got?		I've got... I haven't.	[v] [h] [t]	Фонетическая зарядка. Речевые упражнения. Диалоги.
5 (45)	Введение и закрепление нового союза и структур, разучивание песенки. Повторение пройденного.		I've got... I haven't.	but		Фонетическая зарядка. Речевые упражнения. Диалоги. Разучивание песенки «give me some honey says the bear...»
6 (46)	Отработка введенной лексики по теме «Продукты» и грамматических структур.				[t] [l] [n]	Фонетическая зарядка. Игра «What's missing?» «Рифмы» «Нор!»
7 (47)	Обобщение изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста.					Фонетическая зарядка. Игра «Парные картинки» Слушание аудиозаписи
8 (48)	Обобщение изученного материала. Речевые игры. Мини-сценки.					Фонетическая зарядка. Просмотр видеоролика. Игры. Сценки.
Части тела (8 ч.)						
1 (49)	Введение новой лексики по теме «Части тела»		Nose Eye Head Tail Mouth Back Leg ear	my	[iə] [əu] [ai] [e] [ei] [au]	Фонетическая игра «Сказка о язычке». Просмотр мультфильма. Игра «Верно-неверно»
2 (50)	Отработка нового лексического материала. Закрепление. Разучивание песенки.	Have you got...?				Фонетическая зарядка. Речевые игры и упражнения. Разучивание песенки «My body»
3 (51)	Введение новой грамматической структуры. Вопросительное предложение Have you got...?		Have you got a...?	Have Yes, I have No, I haven't	[h] [v] [u:] [g] [t]	Фонетическая зарядка. Упражнение «Состав предложение» «Вопрос-ответ»

4 (52)	Говорение. Составление вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений с глаголом have	How many... have you got?				Фонетическая зарядка. Упражнение «Составь предложение» «Лесенка» Игра «Угадай, кто я» «Что у меня есть»
5 (53)	Закрепление изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста.					Фонетическая игра «Эхо» Игра «Команды» «Рифмы» «Что пропало?» Слушание аудиозаписи.
6 (54)	Закрепление лексического и грамматического материала. Разучивание рифмовки.					Фонетическая игра «Сказка о язычке» Речевые игры и упражнения Разучивание рифмовки «How many eyes have you got? – just two»
7 (55)	Говорение. Описание картинки. Составление предложений и короткого текста по опорной схеме.	What can you see in the picture? How many dogs can you see? What color is the...?				Фонетическая игра «Эхо». Речевые игры и упражнения. Составление рассказа по картине.
8 (56)	Обобщение изученного материала. Речевые игры. Мини-сценки.					Фонетическая зарядка. Просмотр видеоролика. Игры. Сценки.
Семья (8 ч.)						
1 (57)	Введение новой лексики по теме «Семья»	I love	Family Father Mother Sister brother	my	[f] [m] [s] [b] [ʌ] [ə]	Фонетическая зарядка. Игра «Картинки» Игра «Моя семья»
2 (68)	Отработка новой лексики в речевых играх и упражнениях.					Фонетическая зарядка. Упражнение «Составь предложение» Микродиалоги.
3 (59)	Закрепление изученного материала. Разучивание песенки.					Фонетическая зарядка. Речевые игры. Слушание и разучивание песенки «Семья»
4 (60)	Введение грамматических структур. Говорение. Составление описательного рассказа по фотографии.			This is my... I love my...	[ð] [z] [s]	Фонетическая зарядка. Составление предложений. Составление рассказа.

5 (61)	Говорение. Включение лексики по теме «Семья» в речевое общение и структуры изученные ранее.					Фонетическая зарядка. Речевые игры. Упражнения «Состав предложение» «Лесенка» Игра «Команды»
6 (62)	Введение речевой структуры Meet my...	Good morning! Good evening! I'm glad to see you!	Meet friend		[i:]	Фонетическая зарядка. Упражнение «Состав предложение» Микродиалоги.
7 (63)	Закрепление изученного материала. Разучивание песенки.					Фонетическая зарядка. Речевые игры. Слушание и разучивание песенки
8 (64)	Обобщение изученного материала. Игровые диалоги. Театрализованные игры.					Фонетическая зарядка. Речевые игры. Составление диалогов. Драматизация.
Накрываем на стол (4 ч.)						
1 (65)	Введение новой лексики по теме «Накрываем на стол»	Help your mother lay the table!	Plate Folk knife	put	[ei] [ai] [ɜ:] [f] [k] [p]	Фонетическая зарядка. Игра «Один – много» «Скажи, сколько» Упражнение «Состав предложение»
2 (66)	Введение новой грамматической структуры. Разучивание рифмовки.		Ice cream Sweets cakes	I like... very much	[r] [i:] [w] [s] [k]	Фонетическая игра «Сказка о язычке» Составление диалогов. Разучивание рифмовки.
3 (67)	Закрепление изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста.	Do you like...?				Фонетическая игра «Эхо» Игра «Угадай словечко» «Доскажи словечко» Слушание аудиозаписи
4 (68)	Говорение. Составление игровых диалогов с включением лексики по теме. Драматизация.					Фонетическая игра «Эхо» Речевые игры. Театрализованные игры
Обобщение (4 ч.)						
1 (69)	Итоговый контроль в форме игры «Незнайка умеет говорить по-английски»					Фонетическая зарядка. Игра «Незнайка умеет говорить по-английски»

2 (70)	Обобщение изученного материала разделов 2-4					Фонетическая зарядка. Речевые игры и упражнения. Театрализованные игры.
3 (71)	Обобщение изученного материала разделов 5-7					Фонетическая зарядка. Речевые игры и упражнения. Театрализованные игры.
4 (72)	Обобщение изученного материала разделов 8-10					Фонетическая зарядка. Речевые игры и упражнения. Театрализованные игры.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Тематический раздел	теория	практика
1	Введение в иноязычную среду (4 ч.)	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с английским языком.	Игра «Путешествие Незнайки» Игра «Слушай внимательно» Игра «Что ты слышишь?» Игра «Угадай гнома» Фонетическая игра «Сказка о язычке» Входная диагностика в форме игры.
2	Приветствие и прощание. Знакомство (4 ч.)	Введение лексики по теме «Приветствие и прощание. Знакомство». Введение грамматических структур I'm... My name is...	Фонетические игры «Сказка о язычке», «Эхо». Построение предложений с опорой на схему. Слушание аудиозаписей, понимание содержания текста. Выполнение упражнений. Разучивание песенок
3	Животные (8 ч.)	Введение лексики по теме «Животные». Введение грамматических структур It's a ... I can...Yes, It is. No, It isn't. Is this a...?	Фонетические игры «Сказка о язычке», «Эхо». Построение предложений с опорой на схему. Слушание аудиозаписей, понимание содержания текста. Выполнение упражнений. Разучивание песенок Игры «What's missing?», «Найди пару», «Come up to me», «Повторяй за мной», «Самый внимательный», «Этикет», «Добавь словечко». Театрализованная игра «Теремок»
4	Друзья (8 ч.)	Введение лексики по теме «Друзья». Знакомство с моделями утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом to be (is).	Фонетические игры «Сказка о язычке», «Эхо». Построение предложений с опорой на схему. Слушание аудиозаписей, понимание содержания текста. Выполнение упражнений. Разучивание песенок Игры «Команды», «What's missing?», «Найди пару», «Come up to me», «Повторяй за мной», «Самый внимательный», «Этикет», «Добавь словечко». Упражнение «Лесенка». Театрализованная игра «Теремок»
5	Счет 1-10 (8 ч.)	Введение лексики по теме «Счет». Введение грамматических структур Can you...? I can see... Образование множественного числа существительных.	Фонетические игры «Сказка о язычке», «Эхо». Построение предложений с опорой на схему. Слушание аудиозаписей, понимание содержания текста. Выполнение упражнений. Разучивание песенок Игры «What's missing?», «Найди пару», «Come up to me», «Повторяй за мной», «Самый внимательный», «Этикет», «Один - много». Игра-упражнение «Лесенка» Театрализованные игры и мини-сценки.
6	Цвета (8 ч.)	Введение лексики по теме «Цвета». Введение грамматических структур It is a... Give me..., please. Формы to be (am, is)	Фонетические игры «Сказка о язычке», «Эхо». Построение предложений с опорой на схему. Слушание аудиозаписей, понимание содержания текста. Выполнение упражнений. Разучивание песенок Игры «What's missing?», «Найди пару», «Рифмы», «Повторяй за мной», «Добавь словечко». Игра-упражнение «Лесенка» Театрализованные игры и мини-сценки. Промежуточный контроль в форме игры.

7	Продукты (8 ч.)	Введение лексики по теме «Продукты». Знакомство с местоимениями I, you. Знакомство с моделью отрицательных предложений с глаголом have.	Фонетические игры «Сказка о язычке», «Эхо». Построение предложений с опорой на схему. Слушание аудиозаписей, понимание содержания текста. Выполнение упражнений. Разучивание песенок Игры «Угадай, кто же я», «Команды», «Магазин», «Рифмы», «Нор!», «Верно-неверно», «Парные картинки». Игра-упражнение «Лесенка» Театрализованные игры и мини-сценки.
8	Части тела (8 ч.)	Введение лексики по теме «Части тела». Введение притяжательного местоимения my (your)	Фонетические игры «Сказка о язычке», «Эхо». Построение предложений с опорой на схему. Слушание аудиозаписей, понимание содержания текста. Выполнение упражнений. Разучивание песенок Игры «Угадай, кто же я», «Команды», «Что у меня есть – Что у тебя есть», «Рифмы», «Нор!», «Верно-неверно», «Парные картинки», «Что пропало?» Игра-упражнение «Лесенка» Театрализованные игры и мини-сценки.
9	Семья (8 ч.)	Введение лексики по теме «Семья». Введение грамматических структур This is my... I love... Meet my...	Фонетические игры «Сказка о язычке», «Эхо». Построение предложений с опорой на схему. Слушание аудиозаписей, понимание содержания текста. Выполнение упражнений. Разучивание песенок Игры «Команды», «Моя семья», «Картинки» Игра-упражнение «Лесенка» Составление рассказов, диалогов. Театрализованные игры и мини-сценки.
10	Накрываем на стол (4 ч.)	Введение лексики по теме «Накрываем на стол». Введение грамматической структуры I like... very much.	Фонетические игры «Сказка о язычке», «Эхо». Построение предложений с опорой на схему. Слушание аудиозаписей, понимание содержания текста. Выполнение упражнений. Разучивание песенок Игры «Команды», «Один -много», «Скажи, сколько» Игра-упражнение «Лесенка» Составление рассказов, диалогов. Театрализованные игры и мини-сценки. Драматизации.
11	Обобщение (4 ч.)	Инструктаж по технике безопасности.	Фонетические игры «Сказка о язычке», «Эхо». Построение предложений с опорой на схему. Слушание аудиозаписей, понимание содержания текста. Выполнение упражнений. Разучивание песенок Составление рассказов, диалогов. Театрализованные игры и мини-сценки. Драматизации. Итоговый контроль в форме игры.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы предполагается использовать учебный кабинет, в котором имеется:

- стол и стул для учителя;
- столы и стулья для детей (соответствующие ростовой группе);
- интерактивная мобильная панель;
- магнитно-маркерная доска;
- цветные карандаши, фломастеры;
- объемные игрушки;
- театральные шапочки;

4.2. Методическое обеспечение

- разработка конспектов занятий;
- демонстрационный материал;
- подборка стихов, песенок, рифмовок из различной литературы;
- иллюстрации, подобранные к стихам, песенкам и рифмовкам, презентации;
- электронные средства обучения (электронная версия учебных пособий, презентации, видео- и аудиофайлы);
- тематические карточки;
- раздаточный материал.

4.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим право осуществлять образовательную деятельность в сфере преподавания иностранных языков.

V. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

5.1. Формы и виды контроля

Для определения результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Учим английский язык с Незнайкой» предусмотрены следующие формы аттестации:

№ п	Наименование этапа	Период	Основные задачи	Формы
1	Входная диагностика	В начале изучения (сентябрь)	Определение уровня овладения всеми видами речевой деятельности на начальном этапе обучения.	Игра, наблюдение, задания на карточках.
2	Текущий контроль	В течение учебного года	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений.	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Задания на карточках. Викторина.
3	Промежуточный контроль	В середине учебного года (январь)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Задания на карточках. Викторина.
4	Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (май)	Выявление уровня усвоения Программы обучающимся	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Задания на карточках. Викторина.

Критерии для оценки уровня усвоения программных требований в середине учебного года (промежуточный контроль)

1	Умение слушать и понимать устную речь	Балл
	Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (отдельные слова, словосочетания); Понимает установки по организации игры и занятия; Узнает в новом контексте знакомые слова.	5
	Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова); Понимает установки по организации игры и занятия; Может узнавать в новом контексте знакомые слова.	4
	Понимает установки по организации игры и занятия; может узнавать в новом контексте знакомые слова.	3
	Может узнавать в новом контексте знакомые слова.	2
	Отличает иностранную речь от родной.	1
	Не отличает иностранную речь от родной.	0
2	Владение устной речью	
	Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст); сказать о любимом цвете, животном, еде. Назвать предмет и описать его (цвет, размер).	5
	Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст); ответить на вопросы о названии предмета, его цвете, размере.	4

	Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст).	3
	Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие.	2
	Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, повторить за взрослым фразу.	1
	Не может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, повторить за взрослым фразу.	0
3	Объем активного словаря	
	65+	5
	50-65	4
	35-50	3
	20-35	2
	10-20	1
	0-10	0
ШКАЛА УРОВНЕЙ:		
	Высокий уровень усвоения программного материала	12-25
	Средний уровень усвоения программного материала	9-11
	Низкий уровень усвоения программного материала	Ниже 9

Критерии для оценки уровня усвоения программных требований по окончании обучения по Программе (итоговый контроль)

1	Умение слушать и понимать устную речь	Балл
	Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (отдельные строки из песен, короткие рифмовки, стишки); Знает установки по организации игры и занятия; Узнает в новом контексте знакомые слова.	5
	Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова и словосочетания, короткие рифмовки); Понимает установки по организации игры и занятия; Узнает в новом контексте знакомые слова.	4
	Удерживает в памяти отдельные слова. Понимает установки по организации игры и занятия; Может узнавать в новом контексте знакомые слова.	3
	Понимает установки по организации игры и занятия. Может узнавать в новом контексте знакомые слова.	2
	Отличает иностранную речь от родной. Может узнавать в новом контексте знакомые слова.	1
	Не отличает иностранную речь от родной.	0
2	Владение устной речью	
	Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст, что умеет делать, сделать выбор); Спросить о Вас, вашей семье. Сделать элементарное сообщение о своей семье, рассказать о любимом животном, какую еду любит есть.	5
	Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст, что умеет делать, сделать выбор); Описать предмет, его цвет, размер.	4
	Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст, что умеет делать, сделать выбор); Может отвечать на вопросы о семье, предмете, цвете, размере.	3
	Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст, что умеет делать, сделать выбор).	2

	Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, повторить за взрослым фразу.	1
	Не может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, повторить за взрослым фразу.	0
3	Объем активного словаря	
	75+	5
	60-75	4
	45-60	3
	30-45	2
	15-30	1
	0-15	0
ШКАЛА УРОВНЕЙ:		
	Высокий уровень усвоения программного материала	12-25
	Средний уровень усвоения программного материала	9-11
	Низкий уровень усвоения программного материала	Ниже 9

5.2. Контрольно-измерительные материалы

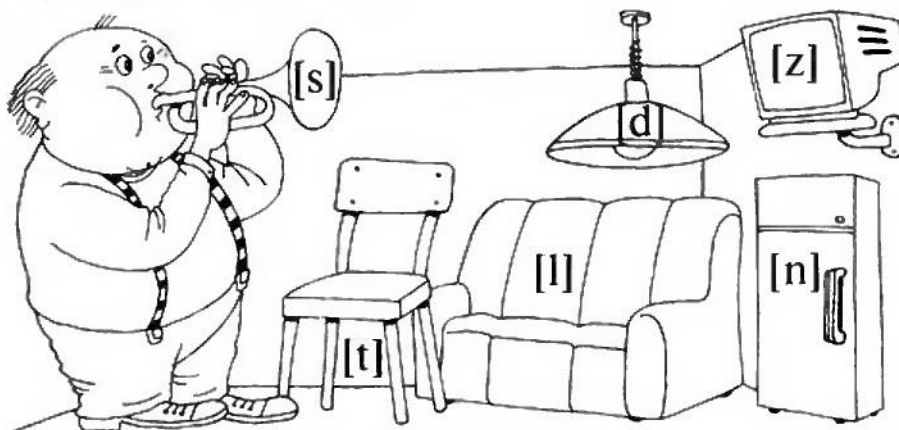
Входная диагностика



1 Обведи звуки, с которыми язычок любил играть на потолке своего домика.

[d] [d] [d] [d] [d] [d] [d] [d] [d] [d] [d] [d]
[t] [t] [t] [t] [t] [t] [t] [t] [t] [t] [t] [t] [t]
[n] [n] [n] [n] [n] [n] [n] [n] [n] [n] [n] [n]
[l] [l] [l] [l] [l] [l] [l] [l] [l] [l] [l] [l]
[s] [s] [s] [s] [s] [s] [s] [s] [s] [s] [s] [s]
[z] [z] [z] [z] [z] [z] [z] [z] [z] [z] [z] [z]

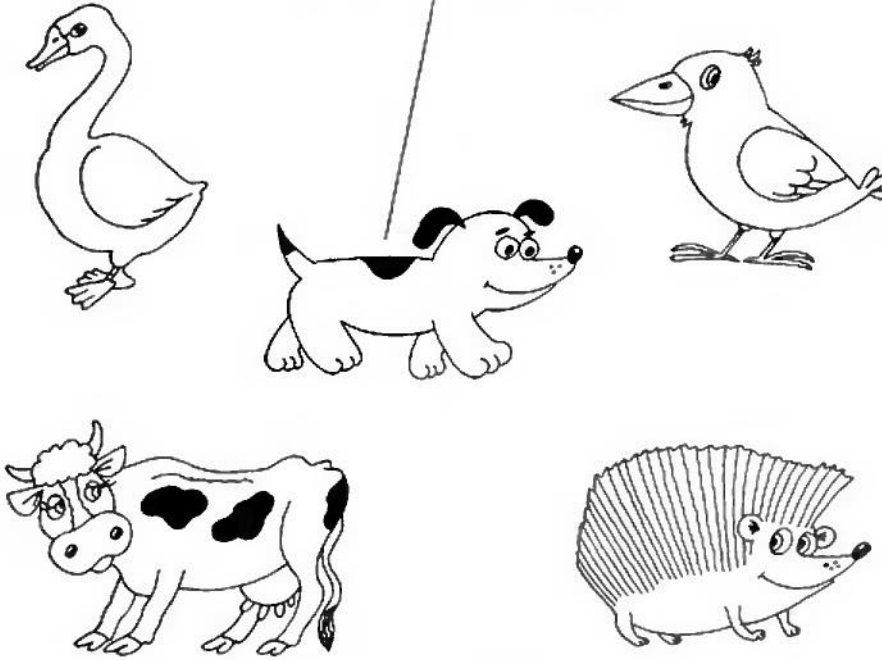
2 Найди и назови звуки.



8

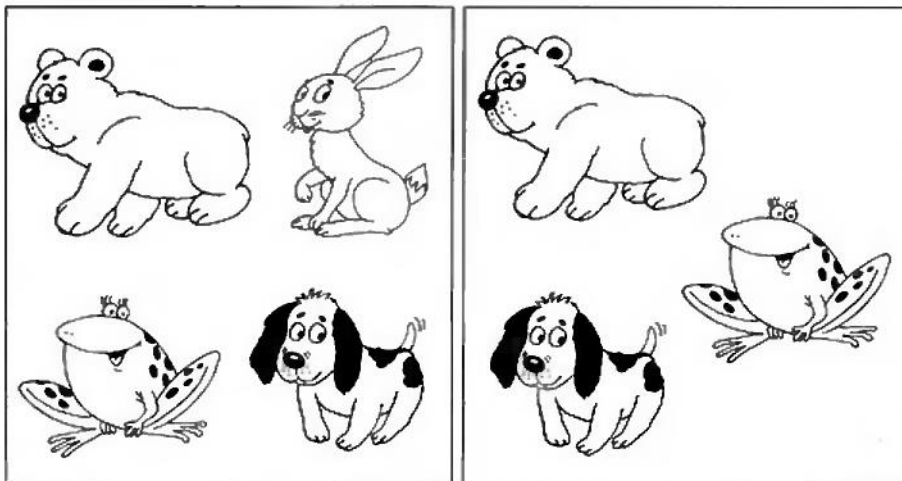
Вспомни звуки, которые издавали разные персонажи сказки, и соедини их линией с рисунками. Вот так:

[f] [ʌ] [r] [m] [g]

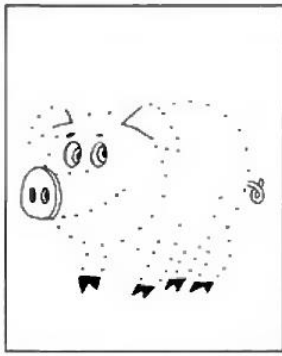


10

Посмотри внимательно на картинки. Скажи, кто убежал в лес со второй картинки?



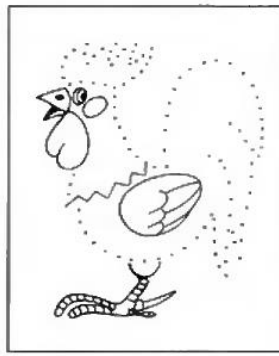
Текущий, промежуточный контроль



[ə'pɪg]
[ə'frɔ:g]



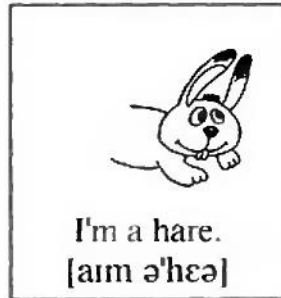
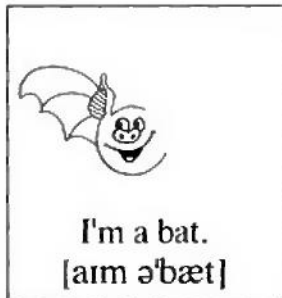
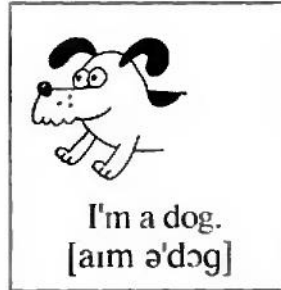
[ə'beə]
[ə'dɔ:g]



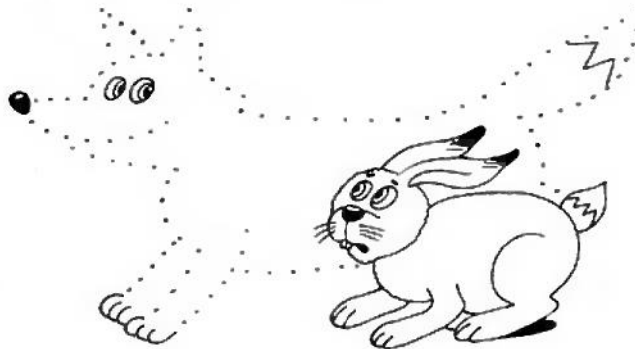
[ə'kɔ:k]
[ə'dɔ:l]



Who are you?
[hu: ə: ju:]?

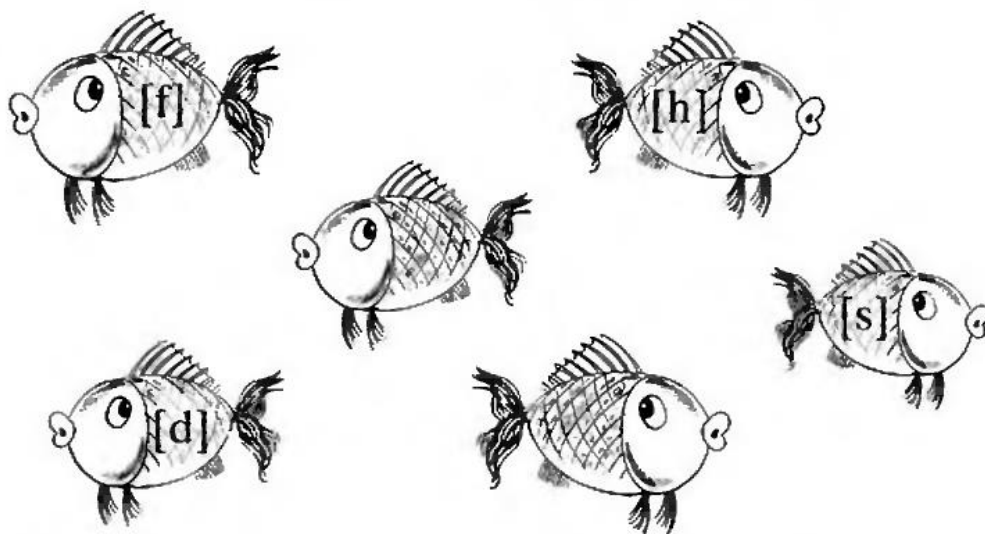


4 Соедини точки и скажи, кого видит перед собой кролик. Раскрась картинку.

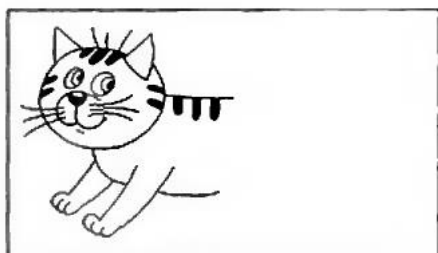


3

Четыре звука расшалились и решили поплавать вместе с рыбками. Найди их на картинке, назови и вспомни слова, которые с них начинаются.



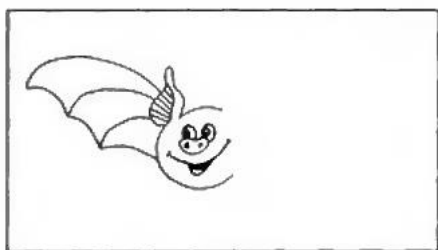
дорисуй картинки.



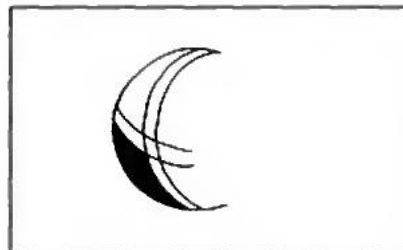
It's a cat.
[ɪts ə'kæt]



It's a doll.
[ɪts ə'dɒl]

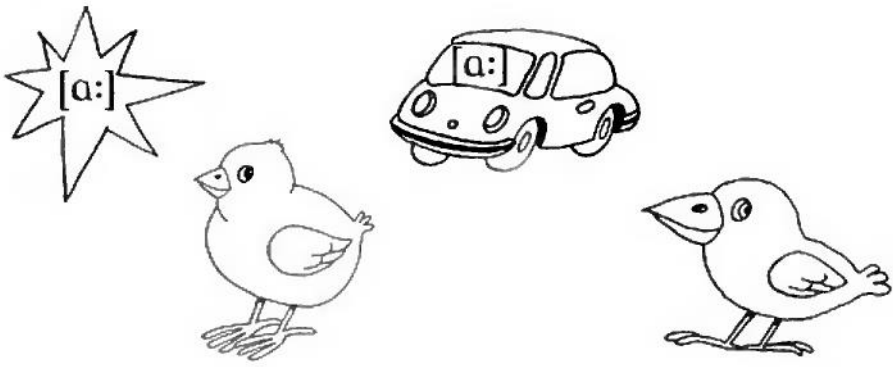


It's a bat.
[ɪts ə'bæt]

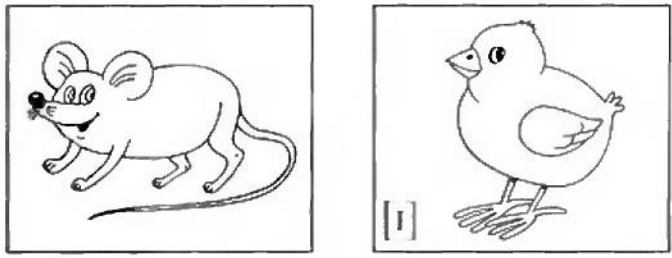


It's a ball.
[ɪts ə'bɔ:l]

6 Найди на картинках звук [а:]. Раскрась только эти картинки.



4 Найди на картинках звук [и]. Раскрась только эти картинки.

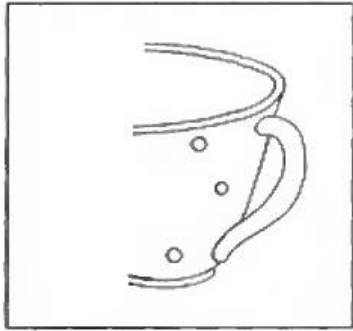


2 Сосчитай предметы в каждом квадрате и сбоку напиши цифру. Вот так:

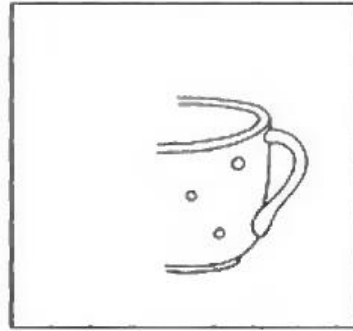
10			8

Итоговый контроль

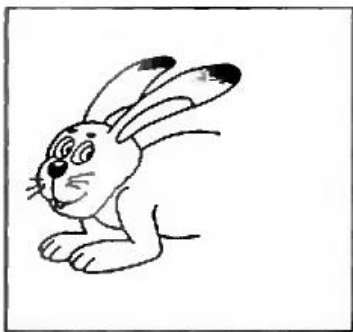
Назови предметы на картинках. Скажи, какие они. Раскрась



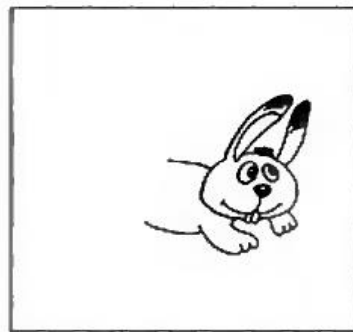
[ðis ɪz ə'big 'red 'kʌp].



[ðæts ə'litl 'blu: 'kʌp].



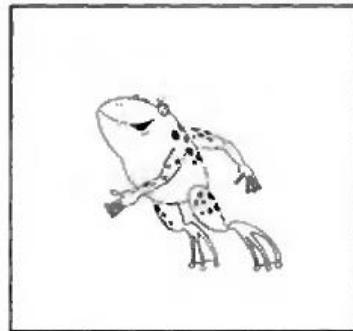
[ðis ɪz ə'big 'greɪ 'heə].



[ðæts ə'litl 'greɪ 'heə].




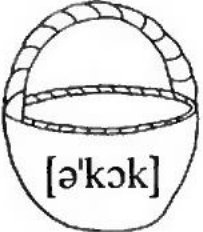
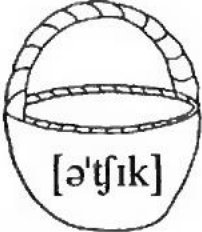
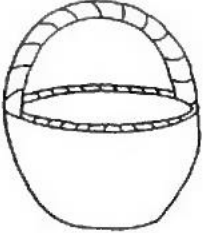
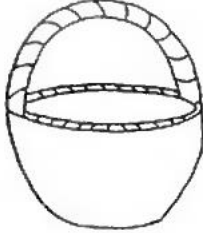
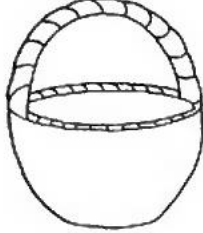
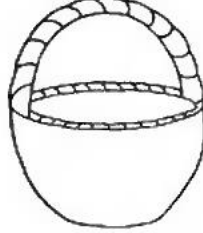
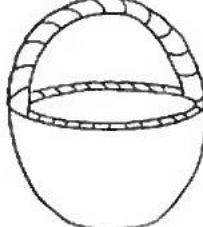
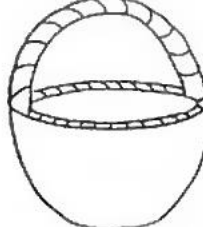
[ðis ɪz ə'big 'gri:n 'frɒg].







[ðæts ə'litl 'gri:n 'frɒg].

6

Помоги Джейн разложить слова со звуками [ɔ] и [i] по корзинкам. Верхние корзинки уже заполнены.

[ɔ]		[i]
 [ə'kɔk]		 [ə'tʃɪk]
	[ə'klɔk]	
	[ə'stɪk]	
	[ə'dɔl]	
	[ə'twɪɡ]	
	[ə'dɔɡ]	
	[ə'pɪɡ]	

Прослушай рассказ о Майке. Какого цвета мячи у Майка? Раскрась их в нужный цвет.

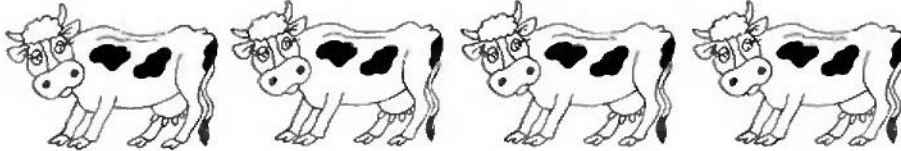
			
[red]	[blu:]	[ɡri:n]	[ɡreɪ]

Прослушай текст. Соотнеси текст с картинкой.

[aɪ kən si: 'θri: 'dɒgz]. 3



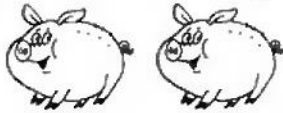
[aɪ kən si: 'fə: 'bɪg 'kaʊz].



[aɪ kən si: 'sevn 'red 'fɒksɪz].



[aɪ kən si: 'tu: 'lɪtl 'pɪgz].



[aɪ kən si: 'faɪv 'gri:n 'frɒgz].



VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. УМК для детей 4-6 лет. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2004-2005, 2007, 2024.
4. Верещагина И.Н. УМК «English-1», М., Просвещение, 2001.
5. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
6. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК «Как детишек нам учить по- английски говорить», СПб., КАРО, 2002.
8. Коньшева, А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013 года).
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Английский язык, Первый учебник вашего малыша, Шалаева Г.П., 2006.
2. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий, Агеева И.Д., 2001.
3. Веселые стихи для запоминания английских слов. Коновалова Т.В., 2006.
4. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения, Басик Т.А. - Издательство: Аверсэв, 2002.
5. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Серия: "Скоро в школу". Кулиш В.Г. - Издательство: Донецк: Сталкер, 2001.
6. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. - Издательство: РОСМЭН, 1997.
7. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. Благовещенская Т.А. - ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.

