

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
(МДОУ «Детский сад № 20»)

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 5
от 15.07.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 20»
Е.В. Чехлатая
Приказ № 04-01/193 от 15.07.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Незнайка идет в школу»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

автор-составитель:
Плаксина Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024 г.

Структура программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	4
3.	Содержание образовательной деятельности	5
4.	Обеспечение образовательного процесса	15
5.	Контрольно-измерительные материалы	15
6.	Список информационных источников	17
7.	Приложения	18

1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе является особо актуальной. Одна из причин её актуальности – возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Современная школа предъявляет высокие требования к детям. Наша задача создать условия для гармоничного развития детей и подготовки к школьному обучению, для активной деятельности детей и развития у них стремления проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, способствовать развитию творческой активности, целеустремленности, усидчивости, произвольности психических процессов, чувству взаимопомощи, что дает возможность творческой самореализации личности, высокой самооценки.

Дополнительная образовательная программа «Незнайка идет в школу» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023)

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 №31, от 08.11.2022 № 955).

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21»

Программа «Незнайка идет в школу» предназначена для дополнительной работы, осуществляемой за рамками основного учебного плана, по подготовке детей 5-7 лет к школе. Ее реализация будет способствовать расширению и дополнению следующих образовательных областей ФГОС ДО:

- познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.),
- речевое развитие (умение читать, составлять рассказы, пересказывать короткие тексты),
- социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

Программа направлена на то, чтобы посредством развивающих игр подготовить детей к школьному обучению, создать эмоционально - благополучную среду развития ребёнка.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы

Главное отличие рабочей программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы (ФГОС ДО).

В процессе реализации программы решается одна из важнейших задач – развитие высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико- пространственное восприятие, воображение, наблюдательность) через совершенствование мелкой моторики рук. Особенность программы заключается в том, что планирование занятий ведется с

учетом индивидуальных возможностей обучающихся, осуществляется в малых подгруппах.

Форма обучения – очная.

Язык образования – русский.

Форма проведения занятий – подгрупповая.

Содержание рабочей программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к развитию детей, включающего формирование математических представлений, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи программы

- формировать и развивать фонематический слух.
- познакомить со слоговой структурой слова.
- научиться владеть количественным и порядковым счетом в пределах первого десятка.
- познакомить с составом числа
- познакомить с геометрическими фигурами
- учить решать и составлять арифметические задачи в пределах первого десятка
- развивать графические навыки.

Планируемые результаты

Ребенок к концу обучения:

- различает звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- определяет количество слогов в слове;
- считает в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- владеет составом чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших.
- называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- составляет и решает арифметические задачи.
- уметь писать цифры и буквы русского алфавита в клетке.

2. Учебный план

Срок освоения программы: продолжительность реализации программы – 9 месяцев (с сентября по май включительно), периодичность проведения организованной образовательной деятельности – 1 раз в неделю (4 занятия в месяц), 72 акад. часа.

Режим занятий: продолжительность занятий - 30 минут. Занятия проводятся во второй половине дня, 2 раза в неделю, по расписанию дополнительного образования ДОО.

Особенности комплектования групп: группы комплектуются по возрасту с согласия родителей (законных представителей) детей на основании их письменный заявлений.

Место реализации программы: МДОУ «Детский сад № 20» г. Ярославля.

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с буквами	24	8	16
2	Звукобуквенный анализ	6	2	4
3	Слоговая структура слова	6	2	4
4	Числа и операции над ними	8	2	6

5	Геометрические фигуры и величины	6	1	5
6	Решение задач	6	2	4
7	Работа над составом числа	4	1	3
8	Пространственно-временные представления	4	2	2
9	Сравнение предметов	4	1	3
	Итого	72	21	51

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование	Срок реализации
1	Дата начала занятий	Сентябрь
2	Дата реализации	Май
3	Количество месяцев	9
4	Количество учебных недель	36
5	Кратность занятий в неделю	2 раза
6	Количество часов	72
7	Продолжительность занятия	30 минут
8	Наполняемость группы	от 8 до 12 человек

3. Содержание программы

Основные **принципы** работы педагога при **реализации программы**:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность последовательность в преподнесении материала;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Программа «Скоро в школу» для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями:

1. направление – Создание условий для подготовка к обучению грамоте. Данный раздел составлен на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков»,

2. направление - Создание условий для математического развития. Раздел основан на программах и пособиях: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Ведущей идеей *первого направления* является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе,

живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

Ведущей идеей *второго направления* программы является развитие познавательного интереса детей к математике через ознакомление с различными областями математической действительности.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Методы обучения, применяемые на занятиях, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения – это необходимое условие для достижения целевых ориентиров, т.к. пережитые впечатления становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих детей, что побуждает их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Планирование ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДОО в школу.

Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

При реализации программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Виды занятий

Для обучающихся дошкольного возраста эффективными будут следующие виды занятий:

- игра;
- беседа;
- викторина;
- конкурс;
- кроссворд;
- путешествие (квест);
- сказка;
- соревнование;
- КВН;
- теоретическое занятие;
- практическое занятие.

Тематический план

	Наименование занятия	Программное содержание
1	Вводное занятие «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none">Развитие умения вслушиваться в слово, активной мыслительной деятельности.Упражнения в дифференциации на слух слов и звуков, обучение сравнению и обобщению.Знакомство с цветными символами, определение места звуков в звукобуквенных речках.Уточнение и обогащение словарного запаса, уточнение представления об окружающем мире.Воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы.
2	Понятие «Предложение», понятие «слово»	<ul style="list-style-type: none">- дать понятие о предложении, его признаках.- показать, что предложение состоит из слова, познакомить со схемой предложения.- учить определять кол-во слов в предложении
3	Звук и буква «А»	<ul style="list-style-type: none">- познакомить детей со звуком «А»(артикуляция звука);- учить находить этот звук в словах;- познакомить детей с буквой А;- развивать умение определять 1-й звук в слове;- развивать способность называть слова созданным звуком;-развивать фонематический слух.
4	Звук «У»	<ul style="list-style-type: none">- закрепить знания детей о звуке «А».- познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах.- учить делить слова на слоги.- формировать умение отвечать на вопросы.

5	Звук «О»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
6	Звуки «М», «М'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «М» и «М'». -познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
7	Звуки «С», «С'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
8	Звуки «Х», «Х'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». -учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. -развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
9	Звуки «Р», «Р'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. -закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
10	Звук «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. -дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.

11	Звук «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. -познакомить детей со звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове. -продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
12	Звуки «Л», «Л'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. -познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
13	Звуки «Н», «Н'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцировать звуки твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
14	Звуки «К», «К'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. -учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
15	Звуки «Т», «Т'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуков твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
16	Звук «И»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «И». – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
17	Слова - друзья	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. -сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.

18	Звук «П», «П'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. -развивать интерес и внимание к слову.
19	Звуки «З», «З'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «З» и «З'». -учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
20	Звуки «Г», «Г'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
21	Звуки «В», «В'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить определять 1-й звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
22	Звуки «Д», «Д'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». -учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
23	Звуки «Б», «Б'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
24	Звук «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. - учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. –развивать речевое внимание и фонематический слух. воспитывать дружеские взаимоотношения.

25	Дифференциация «Ж» - «З»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
26	Дифференциация «Ж» - «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
27	Звук «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
28	Звук «Щ»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
29	Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
30	Звук «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.
31	Звуки «Ф», «Ф'»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. развивать фонематический слух и речевое внимание.

32	Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'». -учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
33	Звук «Э»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.
34-35	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. Нахождение заданных звуков в слове.
36	Викторина «Веселая азбука»	Выполнение заданий по программе курса

№ п/п	Название занятия	Программное содержание
1	Числа и цифры от 1 до 10.	Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.
2	Знаки «=», «#», «-».	Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3	Счёт по образцу и названному числу.	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.
4	Знаки «<», «>», «=», «#».	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.
5	Соотнесение количества предметов с цифрой.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
7	Порядковый счет	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
8	Арифметические задачи.	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
9	Цифры от 1 до 9.	Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.

11	Число 12.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
12	Отношения между числами.	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.
13	Число 13.	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.
14	Решение примеров.	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
15	Число 14.	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
16	Счёт по образцу и названному числу.	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
17	Число 15.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
18	Числа от 1 до 15.	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
19	Число 16.	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
20	Математическая загадка.	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.
21	Число 17.	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры
22	Число 17.	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.
23	Число 18.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
24	Число 18.	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
25	Число 19.	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий
26	Число 19.	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
27	Число 20.	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
28	Решение арифметической задачи, примеров.	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.
29	Знаки «=», « - »	Знаки «=», «-». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой.
30	Величина.	Величина. измерение линейкой. Определение времени на

		часах
31	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров.	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели
32	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.
33	Логическая задача	Логическая задача: установление связей и зависимостей.
34	Задачи-шутки.	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.
35	Повторение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; - определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам; - различать количественный и порядковый счет в пределах 10; - различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: <i>Сколько? Который? Какой по счету?</i>; - делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. - измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
36	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»	- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

4. Обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

Организованная образовательная деятельность проводится в помещении подходящей площади. Помещение должно быть оборудовано детскими столами и стульями, соответствующими росту и количеству детей, магнитно-маркерной доской с набором маркеров и магнитов, мультимедийным комплексом, включающим компьютер, принтер с возможностью цветной и черно-белой печати.

Для проведения динамических пауз, физкультминуток, игр малой и средней подвижности целесообразно использовать сенсорную дорожку, ковер, медиатеку, включающая аудиозаписи музыкальных произведений.

Для обучения детей требуются:

- Подвижная азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами
- Предметные картинки для составления предложений и задач;
- Рабочие тетради
- Демонстрационный материал с предметными картинками на все звуки
- Графическое изображение букв русского алфавита.
- Зрительные символы обозначения гласных звуков.

Для выполнения графических упражнений требуются, простые карандаши, наборы цветных карандашей по числу детей, точилка, раздаточный материал, дидактические карточки, тетради.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы представлено:

«От звука к букве». Е.В. Колесниковой

«Вся дошкольная программа. Математика».

Юдин Г.Н. Волшебная азбука в картинках и сказках. – М.: Детская литература – 2018. – 197с.

Кадровое обеспечение

Организованную образовательную деятельность по дополнительной образовательной программе «Незнайка идет в школу» имеет право осуществлять педагог, имеющий высшее педагогическое образование, а также опыт работы с детьми дошкольного возраста не менее 2 лет. Наличие у педагога квалификационной категории, полученной в ходе аттестации, способствует повышению качества реализации программы.

5. Контрольно-измерительные материалы

Контроль проводится с целью определения степени достижений обучающихся, ориентации их на дальнейшее самостоятельное обучение, корректировки дальнейшей тактики работы с детьми.

Способы проверки освоения программы – мониторинг с использованием игровых заданий. Форма подведения итогов по реализации образовательной программы «Скоро в школу» - диагностика, наблюдение, беседы, анализ, открытое занятие для родителей.

Результативностью работы является достижение целевых ориентиров в освоении обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.

Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

1. Диагностика успешности развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
2. Диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода

наблюдения.

Цель диагностики: Выявление качества речевого развития и развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

- Звуковая сторона и выразительность речи
- Фонематический слух
- Уровень развития моторики, графических навыков
- Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «Математическое развитие»:

- Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
- Числа и операции над ними
- Пространственно-временные представления
- Геометрические фигуры и величины.

6.Список информационных источников

1. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.В. Гаврина, Н.Л. Кутявина.
2. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.;
3. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»;
4. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г;
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников»
6. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В. «Азбука. Мой первый учебник» Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.;
7. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька»;
9. Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись. «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;
10. Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся с временем. ООО ВК «Дакота» 2012.
11. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников»
12. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014.
13. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;
14. Чистякова О.В. «Обучение грамоте». Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;
15. Элементы грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.;
16. Яфаева В.Г. «Математика в художественном слове»;
17. Яфаева В.Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников».

Диагностическая карта № 1

Название программы «Скоро в школу»
 Содержательная составляющая программы – психологическая подготовка к школе, создание условий для обучения чтению, письму и счету.
 Направленность – социально-педагогическая.
 Руководитель –
 Учебный год –

№п/п	Ф.И. ребенка, группа	Параметры диагностики														Итого баллов	
		Значение слова		Подбор обобщающих слов		Составление предложений		Дифференциация звуков: гл., согл.		Количество звуков, слогов в слове		Чтение слов и предложений					
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1																	
2																	

Выводы(сентябрь)....
 .Выводы (май).....

Сроки диагностики:
 Входная диагностика – сентябрь,
 Итоговая диагностика – май.
 Условные обозначения диагностики:
 (*) – программа освоена.
 (+) – программа освоена в полном объеме.

Примерные диагностические задания по каждому параметру

Словарь

Дидактическая игра «Опиши предмет» Материал: различные предметные картинки.

Дидактическая упражнение «Сервируем стол».

Материал: чайный сервиз. (Для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

Беседа по вопросам «Расскажи о ручке»

Дидактическая игра «Подбери слово»

Задание

Воспитатель показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы:

Что это? (Шар.)

Какой он? (Красный, большой, воздушный.)

Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)

Задание. К кукле Маше пришли гости. Что нужно поставить на стол? Назови одним словом чашку, кружку, блюдце.

Назови известные предметы посуды.

Задание

А) Одна тарелка глубокая, а другая - ... (мелкая); один стакан высокий, а другой - ... (низкий).

Б) Бежит ручеек, бежит собака, бежит вода из крана. Об одном и том же я сказала по-разному. Как сказать по-другому? Бежит

Грамматика

Дидактическое упражнение «Один - много» Материал: предметные картинки.

Дидактическая игра «Зайкина гимнастика» Материал: плюшевый заяц.

Дидактическая игра «Прятки»

Материал: набор мелких игрушек (комар, муха, шмель, пчела, оса) или предметные картинки с изображением животных.

Задания

Воспитатель показывает предметную картинку – кошка. Кто это? Как называют детеныша кошки? (котенок) Один – котенок, а если их много - ... (котят).

Задание

Учить детей образовывать формы повелительного наклонения глаголов (беги, скачи, стой, наклонись).

Сегодня заяц будет делать гимнастику. Мы даем команды, а заяц их выполняет. Но говорить надо правильно. Если ошибаешься, заяц не выполнит команду. После зарядки заяц прощается с детьми.

Задание

Активизировать употребление в речи предлогов и наречий с пространственным значением (в, на, за, около, между).

К нам в группу прилетели гости. Посмотрите по сторонам, попробуем найти их. Где спряталась муха? (на подоконнике) А где комар? (за цветком) А где пчела? (в тумбочке).

Связная речь

Дидактическое упражнение «Составь предложение»

Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинок. Материал: серия сюжетных картинок, игрушки щенок и собака.

Задание

А) Надевать, пальто, девочка.

Б) Бабушка, книжка, читать, внук.

Задание

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. За тем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

Задание

Дети сравнивают щенка и взрослую собаку, выделяя одинаковые и отличительные признаки. Составь по каждой картинке одно предложение. Вспомни, о чем ты рассказывал.

Фонетика

Дидактическое упражнение «Назови картинку»

Материал: предметные картинки.

Задание «Найди звук»

Звуковой анализ слова

Материал: звуковая модель слова, фишки.

Задание

Посмотри на картинку. Что изображено? (воспитатель отмечает звуки, которые ребенок не произносит)

Задание

Педагог произносит слово и просит определить местоположение звука в слове (начало, середина, конец).

Задание:

Посчитай количество слогов. Выполни звуковой анализ слова. Материал: касса букв.

Педагог составляет слоги, простые зеркальные слова (3-5). Ребенок должен прочитать.

Мелкая моторика

Дидактическое упражнение «Штриховка, обведение по контуру»

Печатание букв, слогов, слов.

Задание

Воспитатель раздает карточки с заданием. Обведи по контуру и заштрихуй по образцу.

Задание

Письмо букв под диктовку.

Копирование слогов и слов.

Приложение 2

Диагностическая карта № 2

Название программы «Скоро в школу»

Содержательная составляющая программы кружка – создание условий для обучения счёту, математического развития.

Направленность – социально-педагогическая.

Руководитель –

Учебный год –

№ п/п	Ф.И. ребенка, группа	Параметры диагностики												Итого баллов	
		Устный счет в пределах 20		Соотнесение цифр и чисел		Ориентировка в пространстве		Составление фигур из частей		Установление соответствия между элементами двух множеств		Решение логических задач			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1															
2															

Выводы

(сентябрь).....(текстом)Выводы

(май)..... (текстом) Сроки

диагностики:

Входная диагностика – сентябрь, Итоговая диагностика – май. Условные обозначения диагностики:

(*) – программа освоена.

(+) – программа освоена в полном объеме.

Примерные диагностические задания по каждому параметру:

Счет до 20

Материал: 20 разных мелких игрушек

Задания:

Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. Посчитай все игрушки.

Сколько всего игрушек? Который по счету мишка? А мячик? И т. п. Работа с множествами

Дидактическое упражнение: «Посчитай» Материал: карточка с изображением предметов.

Дидактическая игра «В огороде» Материал: карточки с изображением овощей

Задание: сосчитай, сколько на картинке предметов.

Задание: посчитай и сравни предметы по количеству; расставь знаки «<», «=», «>».

Задание: объясни где «больше (меньше)» и «на сколько больше (меньше)».

Представление о числах и цифрах

Дидактическое упражнение «Засели жильцов в домик»

Материал: наглядное пособие «Домик с окошками», карточки с числами от 1 до 9, счетные палочки.

Тест «Цифра и число»

Дидактическое упражнение.

«Математический диктант»

Дидактическое упражнение «Кто и где живет?»

Задание: засели домики числами.

Задание: Зачеркни столько предметов, сколько указано цифрой.

Задание: запиши цифры под диктовку (5, 2, 3, 1, 6, 8, 10, 4, 9).

Задание: Назови соседей числа 3. Назови число, которое идет за числом 6. Назови предыдущее число 2.

Назови соседей числа 8. Назови последующее число 4. Устный счет в пределах 10.

Дидактическое упражнение «Что будет, если...»

Задание: подумай и дай правильный ответ:

Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)

К 9 прибавить 1?

Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.)

Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)

-А если сложить 5 единиц? (Число 5.)

Работа с геометрическим материалом

Дидактическое упражнение «Найди геометрическую фигуру» Материал: карточка с изображением геометрических фигур

Дидактическая игра

«День рождения Винни -Пуха».

Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на 2 части, а 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну

Дидактическое упражнение «Дорожки».

Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см – условная мерка. Дидактическое упражнение «Продолжи ряд».

Материал: карточка с изображением геометрических фигур, причем у последующих изменены два признака.

Вопросы:

Что ты видишь на карточке?

Кике геометрические фигуры ты видишь?

Задание: заштрихуй все круги желтым цветом, все квадраты – синим цветом, треугольники – зеленым, овалы – красным и прямоугольник – черным.

Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить

поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на 2 (4) равные части.

Подумай и ответь: Часть круга, и квадрата больше или меньше целого?

Задание: рассмотри дорожки.

Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?

Задание: нарисуй фигуры, изменяя два признака.

Умение ориентироваться на листе бумаги Игра

«Волшебная карандаш».

Материалы: лист бумаги с изображением разных картинок.

Задание: раскрась картинку в левом верхнем углу – в желтый цвет, в левом нижнем – в зеленый цвет, в правом верхнем – в красный цвет, в правом нижнем - в синий цвет, в середине листа – в коричневый цвет.

Решение задач

Дидактическое упражнение

Материал: цифры от 0 до 10, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки.

Дидактическое задание «Заполни пустые клеточки» Материал: таблица с изображением геометрических фигур.

Игра «Танграм»

Материал: геометрические фигуры, образцы. 1 Задание:

Рассмотри картинки, реши задачи и запиши их решения и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи.

Вопросы:

Посмотри внимательно на табличку. Здесь много клеток.

Что в них нарисовано?

Сколько разных геометрических фигур каждом ряду?

Назови эти фигуры. Сколько в табличке вопросительных знаков? Задание: впиши вместо вопросительных знаков недостающие фигуры.

Вопросы:

Из каких геометрических фигур построены образцы? Задание: из деталей игры построй по образцу.

