

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
(МДОУ «Детский сад № 20»)

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 5
от 15.07.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 20»
Е.В. Чехлатая
Приказ № 04-01/193 от 15.07.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально – гуманитарной направленности
«Играем с Незнайкой»**

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Смирнова Вера Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>страница</i>
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Нормативно-правовые основы	3
	1.2. Актуальность Программы	3
	1.3. Условия реализации Программы	4
	1.4. Цель и задачи Программы	4
	1.5. Планируемые результаты реализации Программы	7
II.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
	2.1. Календарно-тематическое планирование	8
	2.2. Календарный учебный график	9
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
IV.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	20
	4.1. Материально-техническое обеспечение	20
	4.2. Методическое обеспечение	21
	4.3. Кадровое обеспечение	21
V.	СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	21
	5.1. Формы и виды контроля	21
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем с Незнайкой» (далее – Программа) является программой социально – гуманитарной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на развитие личности детей младшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности через активизацию интереса инициативности и желания узнать новое.

Программа разработана с учетом:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023)
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. IV Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98); Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г. №38);
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» (в ред. приказа от 27.12.2019 № 47-нп);
- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 08.11.2019 года № 1287;
- Устава МДОУ «Детский сад № 20».

1.2. Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что дети в дошкольном возрасте у детей формируются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской деятельности: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой активности, расширение взаимодействия.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения. В процессе экспериментирования ребенок не только знакомится с новыми фактами, но и происходит накопление фонда

умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс познавательного развития у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Данная программа дополнительного образования составлена на основе опыта применения игровых технологий в дошкольном образовании: «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Отличительной особенностью развивающей Программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей. Для поддержания мотивации в курс обучения введен игровой персонаж Незнайка, который сопровождает детей в течение всего периода обучения. Доступность и посильность обеспечивается чётким отбором объема учебного материала и лексических тем, которые интересны для детей данного возраста, а также яркой привлекательной наглядностью.

Категория обучающихся: дети в возрасте 3 - 4 лет.

1.3. Условия реализации Программы:

Срок реализации: 1 учебный год (сентябрь – май)

Количество часов в год – 72 часов (в неделю – 30 мин)

Продолжительность занятия - 15 минут

Наполняемость учебной группы 8-12 человек

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная

Место реализации программы: МДОУ «Детский сад № 20» г. Ярославля.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: **Формировать интеллектуально - познавательные способности детей младшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.**

В ходе реализации Программы решаются следующие задачи:

<i>Обучающие:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, обобщение, сравнение; - расширять словарный запас и общий кругозор детей; - развивать такие качества как, наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
<i>Развивающие:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - развивать потребность активно мыслить; - развивать пространственные ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение; - развивать ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; - развивать мелкую моторику рук.
<i>Воспитательные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению; - выработать у детей привычку максимально полно включаться в занятие (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

Приемы и методы реализации Программы.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- *наглядный метод* (наблюдение, использование блоки Дьенеша, картин, иллюстраций, показ игровых действий);

- *словесный метод*, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

- *практический метод или игровой*, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: картинок разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.

Возрастные и индивидуальные особенности детей:

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. Во всех сферах психического развития происходят значительные изменения. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с изменениями возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы, способности и склонности). Между познавательными процессами начинают устанавливаться тесные взаимосвязи.

Речь. У детей 3-4 лет происходит интенсивное формирование речи, которое идет в процессе совместной деятельности с взрослым. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и др. Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим поведением, думать, фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью. Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Восприятие. Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Таким образом, восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с

предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. В дошкольном возрасте воображение в основном является произвольным, у ребёнка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. На протяжении всего дошкольного возраста воображение нуждается во внешней опоре, функцию которой могут выполнять различные реальные предметы, игрушки, роли, взятые ребёнком на себя в игре, иллюстрации к литературным произведениям и т. д.

Внимание. Уровень успеваемости ребенка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности внимания. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели, т. е. является произвольным. Произвольное внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально. Ребенок неспособен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Уровень развития внимания еще невысок. Ребенок легко отвлекается, может бросить начатое дело и заняться другим. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация. Первые

мыслительные операция – сравнение и обобщение – формируются у ребёнка при освоении предметных, главным образом, орудийных действий. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное, форме (это все круглое, величине (это все маленькое).

Память. Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Ребенок не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем ни менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Главным видом памяти ребёнка является образная память. Это представления об окружающих людях и их действиях, о предметах обихода, о фруктах и овощах, о зверях и птицах, о пространстве и времени и т. п. Высокий уровень развития произвольной памяти является важной предпосылкой развития произвольных процессов памяти, чем богаче опыт и знания детей, запечатлённые ими произвольно, тем легче осуществляется развитие произвольной памяти. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли. Произвольное запоминание в 3-4 года может носить и механический характер. Механическое запоминание основано на многократном повторении, оно не опирается на понимание запоминаемого материала. Дети легко запоминают бессмысленный материал, например, считалки, словесные каламбуры, недостаточно понятные фразы, стихотворения, а также прибегают к дословному воспроизведению далеко не всегда осмысленного имени материала.

Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

К концу обучения по Программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии:

- познавательных процессов: (внимание, память, речь, фантазия, воображение);
- мыслительных операций: (анализ, сравнение, обобщение, классификация аналогия);
- познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль);
- общения (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

В результате освоения Программы дети:

будут знать:

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;
- пять геометрических форм: (*круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник*) и их названия;
- знать, что фигуры могут быть разного размера;
- овощи, фрукты, посуда, домашние и дикие животные и т.д.;

уметь:

- сравнивать количество двух групп предметов, выражать результаты сравнения в речи (*больше, меньше*);
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать значение вопроса «*сколько*»? и правильно отвечает на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти;
- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;
- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения;
- правильно называть части суток: (*утро, день, вечер, ночь*);
- правильно называть времена года: (*весна, лето, осень, зима*);
- обозначать словами положение предмета относительно себя; (*слева, справа, наверху, внизу, на, под*);
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

владеть:

- приёмами обследования формы;
- действиями подбора по образцу;
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

Контроль результатов работы:

- итоговые занятия;
- диагностика.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**2.1. Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Месяц	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	Сентябрь	Знакомство с персонажем Незнайкой. «Знакомство».	2	1	1
2	Сентябрь	Мониторинг	2	1	1
3	Сентябрь	Утро. Большой - маленький. Один - много.	2	1	1
4	Сентябрь	«День. Круг. Число 1.» Цвет.	2	1	1
5	Октябрь	«Вечер. Высокий – низкий.»	2	1	1
6	Октябрь	« Большой - маленький. Один-много»	2	1	1
7	Октябрь	«Ночь. Число 1.Круг». Я и моя семья.	2	1	1
8	Октябрь	«Утро, день, ночь. Число 1. Круг».	2	1	1
9	Ноябрь	«Число 2. Толстый - тонкий»»	2	1	1
10	Ноябрь	«Число 2. Слева, справа, на, под»»	2	1	1
11	Ноябрь	«Осень. Треугольник»	2	1	1
12	Ноябрь	«Число 2. Треугольник»	2	1	1

13	Декабрь	«Число 3. Большая поменьше, маленькая.»	2	1	1
14	Декабрь	«Число 3. Треугольник». Домашние животные.	2	1	1
15	Декабрь	«Число 3.. Большой, поменьше, маленький»	2	1	1
16	Декабрь	«Число 3. Слева, справа, наверху».	2	1	1
17	Январь	«Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький».	2	1	1
18	Январь	«Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача»	2	1	
19	Январь	«Зима. Число 4.» Дикая животные.	2	1	1
20	Январь	«Число 4. Квадрат	2	1	1
21	Февраль	«Число 4. Логическая задача». Фрукты.	2	1	
22	Февраль	«Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»	2	1	1
23	Февраль	«Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»	2	1	1
24	Февраль	«Большой, поменьше, самый маленький»	2	1	1
25	Март	«Весна. Число 5.» Овощи.	2	1	1
26	Март	«Закрепление: число 5. Утро, день, вечер»	2	1	1
27	Март	«Закрепление: число 5. Логическая задача»	2	1	1
28	Март	«Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Посуда.	2	1	1
29	Апрель	«Сравнение чисел 4 и 5. Логическая задача».	2	1	1
30	Апрель	«Времена года. Овал. Мебель.	2	1	1
31	Апрель	«Времена года. Слева. Справа»	2	1	1
32	Апрель	«Времена года. Овал. Слева. Справа»	2	1	1
33	Май	Количество и счет. Закрепление чисел 1 - 5.	2	1	1
34	Май	Закрепление: Величина: «Длинный - короткий». Геометрические фигуры.	2	1	1
35	Май	«ПДД»	2	1	1
36	Май	«Мониторинг»	2	1	1
		Итого:	72	36	36

2.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Возрастная группа	3 – 4 года
Продолжительность учебного года, в том числе	1 сентября – 31 мая 36 недель
1 полугодие	17 нед.
2 полугодие	19 нед.
График каникул	30.12 по 09.01
Продолжительность одного занятия	15 мин
Сроки проведения контроля	Вторая неделя сентября Третья неделя января Третья неделя мая
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество учебных недель в год	72

Описание образовательной деятельности:

Интеллектуальное развитие дошкольников – центральная задача воспитателей и родителей. В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения

программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Программа направлена на овладение детьми 3-4 лет умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов.

Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения, развитию мелкой моторики рук, счету в пределах пяти.

Содержание программы включает формирование следующих понятий и представлений:

- **«Числа»** Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.
- **«Величина»** Совершенствование знаний детей о величине, высоте, длине, ширине, толщине. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной.
- **«Элементы геометрии»** На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются и пытаются обводить прямые и кривые линии и отрезки. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру.
- **«Ознакомление с пространственными и временными отношениями»**
Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы, совместная деятельность с детьми
1	Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с персонажем Незнайкой.	Научить детей избегать опасные для здоровья ситуации во время занятий. Содействие развитию познавательной и эмоциональной сферы детей посредством сказочного	Беседа, просмотр иллюстраций.

		«Знакомство»	персонажа	
2	Сентябрь	«Мониторинг»	Выявление сформировавшихся у детей первых мыслительных операций: сравнение, обобщение, установление некоторых связей между предметами и понятиями.	
3	Сентябрь	Ориентировка во времени: «Утро». Величина: «Большой - маленький». Количество: «Один – много».	Познакомить с частью суток - утро; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький). Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой и маленький); Учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много.	Игра «Когда это бывает?» Физминутка «Утренняя зарядка» Игра «Большой - маленький». Игра «Один-много»
4	Сентябрь	Ориентировка во времени: «День». Геометрические фигуры: «Круг». Число 1. Цвет.	Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи), с числом 1. Познакомить с геометрической фигурой - круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем, обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	Игра «Назови правильно». Игра «Отгадай и нарисуй» Физминутка «Пальчики» Игра «Когда это бывает?» Лото «Цвет».
5	Октябрь	Ориентировка во времени: «Вечер». Величина: «Высокий – низкий».	Познакомить с частью суток - вечер; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи. продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи	Игра «Когда это бывает?» Физминутка «Большой - маленький» Игра «Высокий - низкий, большой - маленький».
6	Октябрь	Закрепление: Величина:	Закрепить понятия "большой" и "маленький", умение соотносить	Игра «Когда это бывает?»

		«Большой – маленький». Количество: «Один – много»	предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи	Физминутка «Большой - маленький Д/ упражнение «Раскрась правильно»
7	Октябрь	Ориентировка во времени: «Ночь». Закрепление: Число 1. Геометрические фигуры: «Круг».	Продолжать учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры - круг; познакомить с частью суток - ночь, учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Игра «Один- много». Игра «Когда это бывает?» Физминутка «По ровненькой дорожке». Игра «Что бывает круглым?»
8	Октябрь	Закрепление: Ориентировка во времени: «Утро, день, ночь». Число 1. Геометрические фигуры: «Круг».	Продолжать учить сравнивать совокупность предметов, различать, где од закрепить части суток -утро, день, ночь, учить правильно употреблять эти термины в речи;	Игра «Один- много». Игра «Когда это бывает?» Физминутка «По ровненькой дорожке». Игра «Что бывает круглым?»
9	Ноябрь	Число 2. Величина: «Толстый – тонкий».	Познакомить с числом 2; Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый - тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Разучивание стихотворения С.Маршака Физминутка «Раз, два» Игра «Что где находится?»
10	Ноябрь	Число 2. Ориентировка в пространстве: «Слева, справа, на, под» Величина: «Толстый - тонкий»	Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Сравнивать знакомые предметы по величине: толстый - тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Игра «Соедини правильно» Игра «Что де находится?» Игра «Соедини правильно» Чтение стихотворения «Упрямые козлы»

11	Ноябрь	Ориентировка во времени «Осень» Геометрические фигуры: «Треугольник».	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольник и круг по точкам; учить называть время года - осень. Познакомить с геометрической фигурой - треугольник.	Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником» Физминутка «Клен» Игра «Что бывает осенью»
12	Ноябрь	Повторение: Число 2. Геометрические фигуры: «Треугольник».	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольник и круг по точкам; учить называть время года- осень. Познакомить с геометрической фигурой - треугольник.	Игровое упражнение «Что бывает треугольным?» Физминутка «Клен» Игра «Что бывает осенью?» Чтение стихов об осени
13	Декабрь	Число 3. Величина: «Большой поменьше, маленький»	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький); учить видеть в форме предметов геометрические фигуры	Игра «Соедини правильно». Упражнение «Вопрос-ответ». Физминутка «Три медведя». Упражнение «Посмотри и сравни»
14	Декабрь	Число 3. Геометрические фигуры: «Треугольник». Домашние животные	Продолжать знакомить с числом 3; Называть числительные по порядку, указывая на предметы; Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе	Игра «Что бывает треугольным?». Физминутка «Три медведя». Выполнение заданий по

			предметов; Отгадывать загадку на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Сравнить и соотносить предметы по величине (большой, поменьше, маленький);Находить треугольники среди различных геометрических фигур. Продолжить знакомить детей с домашними животными.	сказке «Три медведя» Просмотр мультфильма «Домашние животные». Игра: «Кто живет на ферме?»
15	Декабрь	Число 3. Величина: Большой, поменьше, маленький»	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	Игра: «Соедини правильно». Физминутка «Три медведя». Упражнение: «Посмотри и сравни»
16	Декабрь	Закрепление: Число 3. Ориентировка в пространстве: Слева, справа, наверху	Продолжить знакомить с числом 3; Продолжить учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты в речи: поровну, столько же, сколько; Продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький, соотносить один предмет с другим предметом соответствующего размера; закреплять основные цвета; Различать и называть пространственные направления относительно себя (слева,	Игра «Посчитай правильно». Физминутка «Три медведя». Упражнение «Посмотри и сравни»

			справа, вверху, внизу, посередине); Познакомит с элементарными правилами дорожного движения; Указать на действия прошедшего и будущего времени (Перешла дорогу девочка, будет переходить дорогу девочка).	
17	Январь	Сравнение чисел 2 и 3. Величина: Большой, поменьше, маленький».	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.	Игра «Хватит ли белочкам шишек?». Игровое упражнение «Нарисуй правильно». Физминутка «Пальчики». Игра «Узнай кто спрятался».
18	Январь	Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача»	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения речи; Продолжать учить изображать предметы разной величины и сравнивать предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; Развивать зрительное внимание; Развивать умение отгадывать загадку.	Игра «Сколько?». Физминутка «Пальчики». Игровое упражнение «Нарисуй правильно».
19	Январь	Ориентировка во времени «Зима». Число 4. Дикie животные	Познакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой - квадрат; учить обследовать квадрат осязательно - зрительным путем. Учить рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года - зима;	Игра «Хватит ли слону туфелек?». Игровое упражнение «Рисуем квадраты». Физминутка «Зайка». Игра «Когда это бывает?» Игра: «Кто

			учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с дикими животными и их обитанием.	живет в лемму?»
20	Январь	Закрепление: Число 4. Геометрические фигуры: «Квадрат».	Познакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой - квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем. Учить рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года - зима; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Игра «Сколько?». Игра «На какую фигуру похоже?». Физминутка «Зайка». Игра «Слушай. Смотри. Считай»
21	Февраль	Закрепление: Число 4. Логическая задача» Фрукты	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Расширять представления и активный словарь детей по теме «Фрукты».	Игра «Покажи одинаковые фигуры». Игровое упражнение «Рисуем квадраты». Физминутка «Зайка». Игра «Когда это бывает?». Игра: «Найди лишнее»
22	Февраль	Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры: «Прямоугольник»	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее	Игра «Хватит ли снеговикам шапок?». Игровое упражнение «Рисуем прямоугольники

			числительное ко всей перечисленной группе. Познакомить с геометрической фигурой - прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.	». Физминутка «Утренняя зарядка». Игра «Считай, закрашивай»
23	Февраль	Закрепление: «Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры: «Прямоугольник».	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; Называть числительные до 4 по порядку, указывая на предметы, а последнее числительное относить ко всей пересчитанной группе; Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры, обводить их по точкам, наносить горизонтальную штриховку слева направо.	Игровое упражнение «Рисуем прямоугольники». Физминутка «Утренняя зарядка». Игра «Считай, закрашивай».
24	Февраль	Закрепление: Большой, поменьше, самый маленький».	Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;. продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Игра «Считай, закрашивай». Игра «Когда это бывает?». Физминутка «Пальчики». Игра «Соедини правильно»
25	Март	Ориентировка во времени: «Весна». Число 5 Овощи	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года -весна. продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Продолжить знакомство с овощами путем отгадывания загадок.	Игра «Считай, закрашивай». Игра «Когда это бывает?». Физминутка «Пальчики». Игра «Соедини правильно» Игра: «Собери овощи».
26	Март	Закрепление: Число 5. Ориентировка во времени:	Закреплять навыки счета в пределах 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы,	Упражнение «Посчитай до 5». Физминутка «Пальчики».

		Утро, день, вечер, ночь.	относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.; продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Игра «Посмотри и назови».
27	Март	Закрепление: Число 5. Логическая задача	Закреплять навыки счета в пределах 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.; продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Игра «Закончи предложение». Упражнение «Отгадай загадку» Физминутка «Пальчики». Игра «Подбери пару»
28	Март	Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры: «Овал». Посуда.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. познакомить с геометрической фигурой - овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем; рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: посуда.	Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом?» Физминутка «1,2,3,4,5» Игровое упражнение «Рисуем овалы». Игра: «Найди лишний предмет».
29	Апрель	Сравнение чисел 4 и 5. Логическая	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них	Игра «Где больше?» Физминутка

		задача.	предметов, выражая результаты сравнения в речи; продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. познакомить с геометрической фигурой- овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем; рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.	«1,2,3,4,5» Игра «Соедини правильно»
30	Апрель	Ориентировка во времени: «Времена года». Геометрические фигуры: «Овал». Мебель.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки ;учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг. Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода мебель, их функциями и назначением	Игра «Загадки и отгадки». Физминутка «Клен». Игровое упражнение «Раскрась овал». Игра: «Доскажи словечко».
31	Апрель	Закрепление; Ориентировка во времени: «Времена года». Ориентировка в пространстве: Слева. Справа.	Различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки ;	Игра «Когда это бывает?» Физминутка «Клен». Игра «Слева или справа?»
32	Апрель	Закрепление: Ориентировка во времени: «Времена года». Геометрические фигуры «Овал». Ориентировка в пространстве: Слева. Справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки ;учить видеть форму предметов, соотносить ее с	Игра «На какую фигуру похоже?». Физминутка «Клен». Игровое упражнение «Что похоже на овал?»

			названием геометрических фигур: овал, круг.	
33	Май	Закрепление: «Количество и счет». Числа 1 - 5.	Закреплять умение составлять группу предметов из отдельных предметов в соответствии с предложенным образцом; выделять один предмет из группы; различать «много» и «один»; находить каких предметов в группе много, каких – один. Знать числительные в пределах 1-5 . Разучивать считалки с числительными.	Игра «Найди свой домик»». Физминутка «Зайка беленький сидит ». Игровое упражнение «Рисуем цифры»
34	Май	Закрепление: Величина: Длинный – короткий». Геометрические фигуры: Круг, овал, прямоугольник, треугольник.	Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.	Игровое упражнение «Найди дорожку». Физминутка «Буратино».
35	Май	ПДД	Познакомить детей со светофором, формировать представления о видах транспорта и безопасности пешеходов на дороге, закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый.	Игра «Узнай и назови». Физминутка «Светофор». Просмотр познавательного мультфильма « Я - светофор»
36	Май	Мониторинг	Определить уровень развития детей, выявить пробелы в знаниях, наметить коррекционную работу	

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы предполагается использовать учебный кабинет, в котором имеется:

- стол и стул для учителя;
- столы и стулья для детей (соответствующие ростовой группе);
- интерактивная мобильная панель;
- магнитно-маркерная доска;
- цветные карандаши, фломастеры;
- объемные игрушки;
- театральные шапочки.

4.2. Методическое обеспечение разработка конспектов занятий;

- Методическое обеспечение Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы представлено: Годовой курс развивающих занятий: для детей 3 – 4 лет / Н.В. Володина. – Москва: Эксмо, 2024. – 296с.: ил. – (Ломоносовская школа).
- Математика для детей 3 – 4 лет: Колесникова Е. В. . – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 96. (Математические ступеньки). учебное пособие Логические блоки Дьенеша;
- демонстрационный материал;
- подборка стихов, песенок;
- иллюстрации, подобранные к стихам, песенкам и рифмовкам, презентации;
- электронные средства обучения (электронная версия учебных пособий, презентации, видео - и аудиофайлы); тематические карточки;
- раздаточный материал.

4.3. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность по Программе «Играем с Незнайкой» имеет право осуществлять педагог, имеющий педагогическое образование, а также опыт работы с детьми дошкольного возраста не менее 2 лет. Наличие у педагога квалификационной категории, полученной в ходе аттестации, способствует повышению качества реализации программы.

V. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

5.1. Формы и виды контроля

Для определения результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Играем с Незнайкой» предусмотрены следующие формы аттестации:

№ п	Наименование этапа	Период	Основные задачи	формы
1	Входная диагностика	В начале изучения (сентябрь)	Определение уровня овладения всеми видами речевой деятельности на начальном этапе обучения.	Игра, наблюдение, задания на карточках.
2	Текущий контроль	В течение учебного года	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений.	Фронтальный и устный опрос. Задания на карточках.
3	Промежуточный контроль	В середине учебного года (январь)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Фронтальный и устный опрос. Задания на карточках.
4	Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (май)	Выявление уровня усвоения Программы обучающимися	Фронтальный и устный опрос. Задания на карточках.

Контроль проводится с целью определения степени достижений обучающихся, ориентации их на дальнейшее самостоятельное обучение, корректировки дальнейшей тактики работы с детьми. Способы проверки освоения программы – мониторинг с использованием игровых заданий. Форма подведения итогов по реализации образовательной программы «Играем с Незнайкой» - диагностика, наблюдение, беседы, анализ, открытое занятие для родителей. Результативностью работы является достижение

целевых ориентиров в освоении обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.

Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый);

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырех балльной шкале.
(Приложение 1.)

Диагностическая карта

Название программы: «Играем с Незнайкой»

Содержательная составляющая программы кружка – создание условий для, обучения познавательного развития.

Направленность – социально - педагогическая.

Руководитель –

Учебный год –

№ п/п	Ф. И. ребенка группа	Параметры диагностики			Итог баллов
		Задание № 1 «Цвет»	Задание № 2 «Форма»	Задание № 3 «Величина»	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Выводы (сентябрь).....

Выводы (май).....

Задание № 1

Дидактическая игра: «Найди цветок для бабочки».

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой», называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно». После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!»

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2

Дидактическая игра: «Занимательная коробочка».

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать «домик», в котором они живут, только заходят в разные «двери» (показ воспитателя)

Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка:

1 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3

Дидактическая игра: «Собери пирамидку».

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше), различать понятия «один – много».

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: «Много колечек». 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами.

Педагог задавал наводящие вопросы.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.В. Володина, Егупова В. А. «Годовой курс развивающих занятий» для детей 3-4 лет. – Москва: Эксмо, 2024. – 296с.: ил. – (Ломоносовская школа).
2. Математика для детей 3 – 4 лет: Колесникова Е. В. . – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 96. (Математические ступеньки).
3. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
4. Метиева Л.А. Развитие сенсомоторики. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
5. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Котова Е.В. 244 упражнений для маленьких гениев. Развитие креативных способностей ребенка-дошкольника. – Ростов н/Д; Феникс, 2010.