

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Педагогического Совета № 11 от
29.07.2016 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 20»

29.07.2016 г. Чехлатая Е.В.

УТВЕРЖДЕН:

Приказом МДОУ «Детский сад № 20»
04-01 /199 от 29.07.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
МДОУ «Детский сад № 20»

Ярославль, 2016 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности психологической службы в МДОУ «Детский сад № 20» и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.
- 1.2. Деятельность психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а так же на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.
- 1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.
- 1.4. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития, принцип «Не навреди!».
- 1.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.
- 1.6. Психологическая служба организует свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, родителями, медицинской службой, органами опеки и попечительства, представителями общественности и психологами региональных представительств.
- 1.7. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.
- 1.8. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами в области медицины, дефектологии и других областях, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии детей. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.
- 1.9. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а так же лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности «Психология» в объеме не менее 120 часов, имеющие диплом государственного образца.
- 1.10. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.
- 1.11. Педагог-психолог МДОУ имеет двойное подчинение: по административной и по профессиональной линии. Административное управление осуществляется заведующим МДОУ.
- 1.12. Профессиональное управление осуществляется старшим воспитателем МДОУ.
- 1.13. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет не более 36 часов в неделю, определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом, из них:
- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с воспитанниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени. Исходя из особенностей контингента воспитанников и

образовательного процесса, количество часов работы с воспитанниками образовательного процесса устанавливается администрацией детского сада;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, методическая работа (семинары, педсоветы и т.д.), а так же повышения своей квалификации.

Выполнение указанной работы педагог-психолог может осуществлять как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

1.14. Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Педагог- психолог МДОУ «Детский сад № 20» вёдет учёт проводимой работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линии.

1.15. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией РФ, законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями; и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

2. Цели и задачи

2.1. В соответствии со ст. 1.2. закона Российской Федерации «Об образовании», под образованием в настоящем Положении понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;

а так же совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объемов и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. В соответствии со ст. 64 закона Российской Федерации «Об образовании», в настоящем Положении дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2.3. В своей деятельности педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

Образовательная цель – это приобретение воспитанниками необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

Социальная цель – это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит так же в воспитании стремления к взаимопомощи, толеранности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.4. Целью деятельности педагога – психолога МДОУ являются:

- сопровождение педагогического процесса;
- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей

индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие формированию развивающего образа жизни воспитанников, их индивидуальности на этапе дошкольного образования, развитию у воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а так же определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

2.5. Основными задачами деятельности – педагога-психолога МДОУ «Детский сад № 20» являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на дошкольном возрастном этапе;

- формирование у воспитанников способности к самовоспитанию и саморазвитию;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии воспитанников;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования.

3. Организация деятельности педагога-психолога

3.1. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 20», он принимает участие в работе педагогов, педагогических консилиумах, методических объединениях и др.

3.2. Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, оснащенный соответствующим оборудованием.

Оформление и содержание кабинета в образовательном учреждении оплачивается педагогу-психологу в соответствии с Положением о стимулирующих надбавках и доплатах работников МДОУ «Детский сад № 20».

3.3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией МДОУ, в котором учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

3.4. На время отсутствия педагога-психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

3.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. Основные направления деятельности педагога-психолога

4.1. Научное – изучение закономерностей психического развития и формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях дошкольного учреждения;

4.2. Прикладное – психологическое сопровождение образовательного процесса, включая участие в составлении программы развития образовательного учреждения, образовательных программ, создании учебников и учебных пособий, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.

4.3. Практическое – непосредственная работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

5. Основные виды деятельности педагога-психолога

5.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

5.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом – психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации МДОУ, родителей (законных представителей), а так же детей:

- потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе;
- своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.1.2. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие мероприятия:

- проводит наблюдение за ребенком и даёт рекомендации на первичном консультативном приёме для облегчения процесса адаптации к детскому саду, определяя уровни формирования психического, интеллектуального, речевого, социального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной комплексной коррекционно-развивающей помощи при участии представителей других специальностей (медицины, дефектологии, социальной сферы);
- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, даёт родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- участвует в приёме детей в группы МДОУ, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;
- предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с педагогами МДОУ намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармоничного развития в процессе дошкольного образования;
- ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.
- участвует в организации и деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ с целью психологического анализа поведения и развития детей, способствующие наиболее полному раскрытию индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.

- ведёт работы по созданию благоприятного психологического климата в учреждении.
- оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый1-взрослый, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок);
- консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива;
- проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

5.2. Психологическая диагностика

5.2.1. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства (при согласии родителей, законных представителей);

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

5.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей (при согласии родителей, законных представителей).

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие задачи:

1. Проводит в случае необходимости (при согласии родителей, законных представителей) психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам.

2. Проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении.

3. Проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения (по запросу и при согласии родителей, законных представителей).

4. Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии (по запросу и при согласии родителей, законных представителей):

- для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу;
- для определения форм и причин явного асоциального поведения.

5.3. Развивающая работа и психологическая коррекция

5.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормам, оказания помощи педагогическому коллективу учреждения в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей.

5.3.2. Планы и программы психокоррекционной (по запросу и при согласии родителей, законных представителей) и развивающей работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

5.3.3. В ходе психокоррекционной работы:

- педагог-психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- педагог-психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на устранение нарушений в психическом развитии ребенка.

Развивающая и психокоррекционная работа может производиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

5.4.4. Психолого – педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики.

В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

5.4. Консультативная деятельность

5.1. Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

5.4.2. В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию, педагогов МДОУ по проблемам обучения и воспитания детей в русле педагогики сотрудничества, проводят индивидуальное или групповое консультирование воспитанников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного самоопределения, общения.

5.4.3. В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Консультирует администрацию МДОУ, специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества.
2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.
3. Способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтения лекций и др.
4. Выступает в качестве эксперта – консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка; по запросам народных судов, органов опеки и попечительства с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.).
5. В качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в конкретном детском учреждении, по вопросам организации самоуправления.

6. Права и обязанности педагога-психолога

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

6.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

6.3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

- руководствуется законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобразования России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов Российской Федерации; Уставом МДОУ «детский сад № 20» и другими локальными актами.

- рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а так же находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);

- повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации службы практической психологии в системе образования;

- применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

- препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;

- выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации МДОУ и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

- оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

- ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

6.5. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

- рабочее время педагога-психолога организуется в пределах 36 часовой рабочей недели и регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад № 20»

с учетом норм практической психологической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;

- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом «Об образовании» и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и пр.);
- иметь учебную и факультативную нагрузку в объеме до 360 часов в год;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решить вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- на создание условий со стороны администрации МДОУ, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;
- знакомится со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а так же по вопросам их социального положения и прочих;
- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов МДОУ, в работе психолого-медико-педагогической комиссии, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- проводить в детском саду групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности воспитанников (при согласии родителей, законных представителей);
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу дошкольного образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- обращаться в случае необходимости, через руководство МДОУ с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам оказания помощи воспитанникам (изменение режима работы родителей, санаторно-курортное обеспечение и т.п.).

7. Обеспечение деятельности педагога-психолога

7.1. Деятельность педагога – психолога обеспечивается МДОУ «Детский сад № 20».

7.2. Администрация МДОУ «Детский сад № 20:

- определяет кадровую политику в сфере психологической службы системы образования МДОУ;
- осуществляет контроль и руководство за деятельностью педагога-психолога;
- определяет социальный заказ на подготовку, переподготовку кадров психологической службы.

7.3. Администрация МДОУ «Детский сад № 20» руководит деятельностью педагога-психолога в данном учреждении, создает условия для его профессионального роста. Способствует созданию в детском саду специальных кабинетов психологической разгрузки, социально-психологической поддержки, создает необходимые условия для их полноценного функционирования.

8. Ответственность педагога-психолога

- 8.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.
- 8.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.
- 8.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы МДОУ «Детский сад № 20».

9. Документация психологической службы

- 9.1. Положение о психологической службе.
- 9.2. План работы психологической службы на год.
- 9.3. Банк психодиагностических методик.
- 9.4. Индивидуальные карты психологического развития воспитанников (по запросу и при согласии родителей, законных представителей).
- 9.5. Результаты психологического обследования.
- 9.6. Журнал регистрации индивидуальных консультаций.
- 9.7. Отчёты о деятельности психологической службы.