**«Речевая готовность к школе детей старшего дошкольного возраста**

**в соответствии с ФГОС ДО»**

**Цель:** повысить педагогическую компетентность родителей. Дать представление о критериях речевой готовности к обучению в школе.

**Задачи**.

1. Познакомить с ФГОС ДОУ и целевыми ориентирами.
2. Рассмотреть основные критерии речевой готовности к школьному обучению. Отработать возможные варианты речевых игр и упражнений для развития речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Обсудить эффективность предлагаемых приемов работы.

**Текст консультации**

Уважаемые родители, сегодня тема нашей встречи «Речевая готовность ребёнка к школе». Вас всех волнует вопрос, какими речевыми навыками должен владеть ваш ребёнок при поступлении в первый класс.

По мнению Л.С. Выготского, «есть все фактические теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи». При помощи устной и письменной речи он будет усваивать школьную программу. А возраст 6-7 лет — период чрезвычайно активного развития речи.

**Вопрос родителям:** какой, на ваш взгляд, должна быть речь ребёнка к моменту поступления в школу? (наиболее вероятные ответы: ребёнок правильно говорит все звуки, говорит чисто…).

Я дополню ваши ответы. Речь ребёнка должна быть не только с чистым звукопроизношением, но и грамотной, выразительной, богатой, понятной.К этому возрасту у ребенка должны быть сформированы все компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, готовность к звукобуквенному анализу и синтезу слова, лексика, грамматика, связная речь.

Прежде чем остановиться подробнее на развитии каждого речевого компонента, я хочу коротко познакомить вас с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для ДОО. Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта — поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

В настоящее время дошкольное образование населению Российской Федерации предоставляется в различных моделях и формах, значительно различающихся и по условиям осуществления образовательного процесса, и по содержанию дошкольного образования. ФГОС ДО осуществляет нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Т.е. стандарт будет задавать нижнюю допустимую границу как создания условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Основными целями** **ФГОС ДО является:**

* обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
* сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Согласно ФГОС ДО содержание Основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Вот что входит в образовательную область «Речевое развитие»

* владение речью, как средством общения;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Прежде чем перейти непосредственно к теме консультации, давайте познакомимся с Целевыми ориентирами, к которым вы должны стремиться на этапе завершения дошкольного образования. Вот, что говорится о речевом развитии.

* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Вопрос аудитории**: для чего приняты ФГОС ДО? (варианты ответов: чтобы все дети были подготовлены к школе; получили развитие в различных видах деятельности…).

Рассмотрим подробнее развитие всех компонентов речи ребёнка старшего дошкольного возраста.

**1.Звуковая сторона речи:** у ребёнка должно быть правильное, чёткое произношение звуков всех фонетических групп (свистящие, шипящие, л, р).

**2.Фонематическое восприятие:** умение слышать, различать все фонемы языка.

**3.Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу:**

* умение выделять начальный гласный звук из слова;
* анализ гласных из трех звуков типа «ауи»;
* анализ обратного слога гласный - согласный типа «ап»;
* слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
* определять количество и последовательность звуков в слове
* называть слова на заданный звук.
* Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* уметь работать со схемой слова, разрезной азбукой;
* сливать звуки в слоги.

**4.Словарный запас:**

* к шестилетнему возрасту словарный запас ребёнка с условно-возрастной нормой развития составляет от 5000 до 7000 слов.

Ребёнок может:

* использовать в речи обобщающие понятия: цветы, посуда, звери, птицы и т.д.;
* уметь разными способами образовывать слова;
* правильно употреблять слова уменьшительно-ласкательного значения;
* уметь образовывать слова в нужной форме;
* выделять звуковые и смысловые различия между словами;
* образовывать прилагательные от существительных;
* объяснять значение слова: сахарница — это посуда, в которой находится сахар;
* понимать, использовать в речи, подбирать пары слов с противоположным значением: высокий — низкий, горячий —холодный и другие.

Шестилетние дети начинают осмысливать и понимать слова с переносным значением: золотые руки, время ползет, короткая память.

Важное значение имеет работа над синонимами.

Также ребенок к концу года может понимать и называть с помощью взрослых родственные, похожие слова.

**5.Грамматический строй речи** – это:

* умение правильно строить простые предложения;
* видеть связь слов в предложениях;
* распространять однородными и второстепенными членами;
* работать с деформированным предложением;
* выделять слова в предложении (называть первое, второе и т. д. слово);
* составлять предложения по опорным словам и картинкам и т. д.

**6.Связная речь:**

* умение пользоваться развёрнутой фразовой речью;
* пересказывать текст;
* самостоятельно составлять рассказ.

**7.Развитие мелкой моторики:**

пальцы кистей рук должны быть хорошо развиты.

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки.

**При пересказе обращается внимание**:

* на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
* на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
* на лексику (полнота использования лексики),
* на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения),
* на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).

**8.Большое значение имеет речевая коммуникация:**

* ребёнок должен быть достаточно активен в общении;
* уметь слушать и понимать речь;
* строить общение с учетом ситуации;
* легко входить в контакт с детьми и взрослыми;
* ясно и последовательно выражать свои мысли;
* пользоваться формами речевого этикета.

**Вопрос аудитории:** вы исправляете ошибки в речи своего ребёнка, следите за тем как он говорит?

Я хочу обратить ваше внимание на то, что даже небольшие отклонения в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведут к проблемам в учёбе, в усвоении программ общеобразовательной школы. Формирование фонетически чёткой, грамматически правильной, лексически богатой речи - одна из важнейших задач при подготовке ребёнка к обучению в дошкольных учреждениях и в семье. Сформированная речь позволяет ребёнку легко общаться с окружающими, понятнее выражать свои мысли, желания, а в школе качественная речь необходима при овладении грамотой, т.к. речевые дефекты - одна из причин возникновения дисграфии и дислексии (нарушений чтения и письма).

**Рассмотрим, к чему ведут нарушения речи.**

1.У ребенка нарушено только звукопроизношение. Такие дети могут хорошо учиться. Дефектное произношение отдельных звуков носит только эстетический недостаток.

2.У ребенка нарушено звукопроизношение и фонематический слух. Такие дети заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящие – свистящие; звонкие – глухие; твердые – мягкие, р – л), значит и эти буквы тоже будут путать. Такие дефекты препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служат причиной появления вторичного дефекта- нарушение чтения и письма.

3.У ребенка наряду с нарушением звукопроизношения и фонематическими процессами нарушены лексико-грамматические средства языка. Это самое сложное нарушение – у ребенка общее недоразвитие речи. Такие дети испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Основная задача дошкольного воспитания — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка, чтобы начать как можно раньше логопедическую работу с ним, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат. Для того, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе, необходимо:

* создать условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; проводить целенаправленную и систематическую работу по развитию речи детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
* не ругать ребенка за неправильную речь;
* ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
* не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
* осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия;
* учитывать важность речевого окружения ребенка; не думать, что с возрастом недостатки речи исправятся сами собой;
* речь взрослых должна быть четкой, ясной, грамотной;
* взрослым необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей и развитию связной речи.

Самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе. Удачи!

**Литература**: М.М. Безруких «Ступеньки к школе» Москва-2002; О.А. Ишимова «Развитие речемыслительных способностей детей» серия «Портфель логопеда»; интернет-ресурс.