**Конспект
игры – путешествия во второй младшей группе детского сада**

**по мотивам русской народной сказки**

**с использованием игровых технологий и икт**

**«Заюшкина история»**

**Цель:**  Сформировать у детей представление о значении дружбы и взаимопомощи.

**Задачи:
Образовательные:**

* Систематизировать представления о явлениях природы;
* Закреплять знания геометрических фигур;
* Совершенствовать умение соотносить величину предметов;
* Активизировать словарь детей.

**Развивающие:**

* + - Формировать навыки двигательной активности;
		- Развивать навыки конструирования;

Актуализировать зрительную и слуховую память, внимание.

**Воспитательные:**

* + - Воспитывать доброжелательность, сопереживание, стремление к взаимовыручке.

**Подготовительный этап:**

* + - Беседа о весне
		- Беседа о первоцветах
		- Просмотр видеофильма
		- Чтение рассказов, стихов о весне.
		- Чтение сказки «Заюшкина избушка»
		- Игровая ситуация

**Ход занятия:**

Воспитатель входит в группу и говорит:
«Ребята, я предлагаю вам всем сейчас подойти к окну и посмотреть в него. Что же вы увидели? Дети отвечают либо сами, либо воспитатель побуждает их: что увидел Илюша, Матвей и т.д.

Предполагаемые ответы: синие небо, проталины, лужи, ручейки, маленькая зелёная травка , малыш едет на самокате и т.д.

Воспитатель: «Почему же это все мы увидели только сейчас, а раньше за окном все было по-другому?
Обобщаем ответы детей и подводим к тому, что дети отвечают:
«Потому что сейчас весна!»

Воспитатель: « Верно, весна. Давайте присядем на нашу зеленую полянку и ещё немного поговорим о весне.
 А что ещё весной появляется? Что мы можем услышать? (Ответы детей) (Что на солнышке может расти?)

1. Дети: цветы; что поют птички? – звонкие песни;
Эти вопросы задаёт воспитатель, если дети не вспомнят о цветах и птичках.
2. Воспитатель: Давайте-ка вспомним, какие цветы первоцветы вы знаете? (показ картинок, дети отвечают)
3. Воспитатель: « Много мы сегодня говорили о весне. Чтобы все получше нам запомнилось, я предлагаю посмотреть видеофрагмент о весне. (Из серии «Рассказы тетушки Совы». Время года»).
4. Воспитатель: «Ребята, нравится вам весна? Это то, что могут увидеть наши глаза…
Вот послушайте-ка, что весной слышат ушки…
5. Дети: слушают
6. Воспитатель: Вот и птички радуются солнышку, теплу, первой зеленой травке.

Слышится тихий плач, затем плач усиливается.

Воспитатель: Пойдёмте все вместе и поищем, кто же это плачет, узнаем, что случилось. Сможем ли мы помочь?
Дети идут и находят под кустикам зайчика.

Воспитатель: « Заюшка, что же у тебя случилось, почему ты так горько плачешь?

Зайка: Сюда я очень долго шел, весь промок, по пути мне попадались лужи, ручейки, речка. У меня случилась беда – ведь весна пришла, и у соседки Лисы избушка растаяла, она попросилась ко мне погреться и выгнала меня..»

Воспитатель: Обращается к детям: Давайте погреем зайчика, гладят его, обнимают. Затем рассматривают и описывают, что у него есть (два глаза, два уха, четыре лапки, один хвостик).

Воспитатель: Предлагает поиграть с зайкой в игру «Зайка серенький». Дети сами рассказывают текст игры.

Затем зайка просит выгнать лису из домика.

Дети соглашаются и двигаются по группе, переходя лужи по «камушкам».

Встречают собачку, рассматривают портрет. Дети предлагают помочь зайке, а собака говорит: «Мой брат прислал мне фотографию, я сейчас рассмотрю её».

 Дети рассказывают, из каких геометрических фигур состоит портрет.

Дети с зайкой и собачкой идут дальше: по мостику широкому и длинному, через речку. ( На выбор предоставлено три доски).

Встречают медведя (недавно читали сказку «Медведь и солнце»).

Детям предлагается стать пчелками « Медведь и пчелы». Дети, зайчик и собачка приглашают медведя идти с ними.

Прыжки через ручеек, который течет в речку.

Встречают петушка: « Петя-Петушок ты куда идешь?»

Иду в город покупать кирпичи, ведь весна наступила ,а у нас с курочкой скоро появятся цыплята – нужно новый курятник строить, нас будет много, и место надо больше.

Приглашают петушка помочь выгнать лису из домика зайчика, ведь она поступила плохо, обидела зайчика.

Петушок предлагает оставить лису в покое, а для зайчика построить новый большой, светлый просторный дом.

Продуктивная деятельность детей: строительство из крупного конструктора-строителя домика для зайца.

(Дети строят большой дом).
Затем сравнение: «Скажи наоборот».

* Нас много - лиса одна
* Дом, который построенный – новый, а у лисы - старый
* Дом высокий - низкий
* Окно большое – маленькое
* Нам весело – лисе грустно и т.д.

Идём дальше.

Продуктивная деятельность: строим дом для петушка.

Затем все вместе любуются на домики, водят хоровод и идут пить чай с пирогами.

Вариант № 2. После того, как построили дом- курятник петушку, к ним приходит лиса и просит у зайчика прощения. Лиса говорит, что ей скучно одной, грустно, и теперь она никогда и никого обижать не будет.

Дети и зайчик прощают её.