**Семинар для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений**

**«Инженерная книга как средство развития регуляторных способностей у детей старшего дошкольного возраста»**

**Цель семинара:** повышение уровня компетентности педагогов в вопросах развития регуляторных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Актуализировать знания педагогов о регуляторных способностях, содержании образовательной деятельности с детьми по их развитию.

Познакомить педагогов с инженерной книгой, ее структурой, назначением, способом использования.

Дать практические рекомендации по ведению инженерной книги в конструктивно-модельной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Форма проведения:** дистанционная (ZOOM)

**Целевая аудитория:** старшие воспитатели, воспитатели.

**План семинара:**

1. Регистрация участников (5 мин.)
2. Приветствие. (5 мин)
3. Выступление «Развитие регуляторных способностей детей старшего дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности», ст. воспитатель Девяткина Е.А. (10 мин)
4. Выступление «Практическое представление опыта работы с детьми по ведению инженерной книги», воспитатель Смирнова В.Е. (15 мин)
5. Выступление «Практические рекомендации по ведению инженерной книги», воспитатель Юркова А.В. (10 мин)
6. Вопросы и ответы. (5-10 мин)

**Ход семинара:**

Развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны. Современное российское общество нуждается в высококвалифицированных инженерных кадрах, в людях с развитым инженерным мышлением, т.е. обладающих развитым творческим и техническим мышлением, умеющих быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, понимать и анализировать события и явления, определять свое место в окружающем социуме. Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития данных качеств.

Предлагаем обратить внимание на ФГОС ДО, который определяет результаты дошкольного образования следующим образом:

 «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, **проявляет инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* …у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения и управлять ими**;
* Ребенок **способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила** безопасного поведения и личной гигиены.

(ФГОС ДО)»

Таким образом, мы видим, что одним из важнейших новообразований дошкольного детства и, соответственно, предпосылкой школьной зрелости является сформированная произвольность *(т.е. способность владеть собой, управлять своими поступками, действиями)*. Именно произвольность позволяет человеку быть субъектом своей жизни, а не управляемым объектом в чужих руках. Суть произвольности – в способности управлять собственным поведением, действовать осознанно и целенаправленно.

Произвольность объединяет целый блок характеристик, которые потенциально могут сформироваться у человека как раз к семи годам. Полезно выделить ключевые регуляторные способности, на развитие которых обязательно необходимо обращать внимание педагогам детского сада (О.А. Шиян. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования):

* **Контроль импульсивного поведения, следование правилам** – способность сдерживать первые импульсивные реакции. Дети со сформированным самоконтролем способны, например, ждать своей очереди или занять себя на некоторое время, с пониманием реагировать на требование «сначала надо собрать игрушки, а потом смотреть мультфильм».
* **Умение совершать осознанный выбор**, т.е. готовность принять решение: выбрав один из вариантов, отказаться от других.
* **Целеполагание и создание замысла** – умение подчинить свое действие не внешне заданному стимулу (указанию другого, инструкции и.т.д.), а собственной поставленной задаче.
* **Планирование,** т.е. способность составить логичную последовательность шагов для достижения цели.
* **Оценка, рефлексия.**
* **Рабочая память** – способность удерживать информацию и оперировать ею в соответствии с задачей
* **Когнитивная (познавательная) гибкость** – способность достаточно легко переходить от одного вида деятельности к другому.

Образовательной программой детского сада определено содержание деятельности с детьми каждого возрастного периода по формированию регуляторных способностей, рекомендованы формы, средства, методы и приемы работы с детьми.

Сегодня мы хотим представить вам свой опыт по формированию регуляторных способностей у дошкольников – это ведение инженерной книги. В нашем детском саду реализуется парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», в рамках реализации которой предусмотрена данная деятельность.

Конечно же, регуляторные способности формируются у детей в различных видах деятельности. Выбор конструктивной деятельности в нашем случае был определен интересами детей и социальным заказом. Деятельность с конструкторами, в силу ее созидательного характера, как ни одна из других форм активности ребенка создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно, - для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели-замысла).

Инженерная книга представляет собой документ или краткое описание этапов работы ребенка в рамках конструктивно-модельной деятельности. Необходимо отметить, что структура книги, ее разделы и их содержание определяются в ходе практической деятельности детей и педагогов и могут быть различны. В нашей практической деятельности с детьми инженерная книга имеет следующую структуру:

1. Поле для зарисовки предполагаемой постройки
2. Поле для определения формы работы (индивидуально, в паре, в группе)
3. Поле для определения правил работы при выполнении данной задачи
4. Поле для определения деталей конструктора, дополнительных инструментов (ножницы, клей), этапов работы, распределения видов работ
5. Поле для оценки результата своей деятельности
6. Рисунок

Прежде, чем приступить к заполнению рабочих полей книги, мы провели с детьми серию ознакомительных занятий, на которых совместно с детьми выбрали темы построек, обсудили и определили правила безопасности, выбрали материал для постройки ( у нас таким материалом стал конструктор с возможностью приведения деталей в движение с помощью шестеренчатого механизма), изучили конструктор, его детали, способы крепления.

Структура занятия (когда тема уже определена детьми) с использованием инженерной книги выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Содержание | Виды деятельности | Работа в инженерной книге |
| 1 | Мотивационный | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность. Происходит выделение педагогической задачи, после чего воспитатель как равноправный участник того или иного вида активности предлагает возможности для взаимодействия. | * Просмотр познавательного видеоролика по теме
* выступления детей с информацией из книги, журнала, собственного опыта,
* сообщение, подготовленное с помощью родителей
 | Заполнение 1,2,3 поля (рисунок предполагаемой постройки, определение формы работы, правил безопасности) |
| 2 | Содержательный (деятельностный) | Этап направлен на самостоятельную умственнуюи практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. | * Определение этапов работы
* Выбор материала
* Распределение видов работ между участниками
* Выполнение задуманного
 | Поле 4 (материалы и этапы работы) |
| 3 | Рефлексивный | Третий этап посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности.Педагог дает каждому из детей возможность решить, на каком этапе заканчивать работы. Конец совместной деятельности является открытым. | * Подведение итогов (определение степени достижения результата, «что получилось, что – нет»)
* Мотивация на перспективу
* Размещение материалов в предметно-пространственной среде группы
 | Поле 5, 6 (оценка деятельности и рисунок) |

На первом этапе мы стимулируем детей к началу деятельности, активизируем их внимание на учебном материале. Как правило, мы приглашаем ребят к просмотру обучающего видеоролика или предлагаем поделиться впечатлениями, рассказами из собственного опыта на определенную тему. Когда дети определяют для себя задачу (что они хотят сегодня построить), мы предлагаем им решить, хотят ли они собирать постройку индивидуально, в паре или в группе. Объединившись, дети выполняют рисунок воображаемой постройки, наклеивают символ или зарисовывают условный знак, обозначающий форму работы (у нас это человечек). В это же время дети договариваются, какие правила работы для них сегодня актуальны, наклеивают условные знаки в соответствующее поле.

Второй этап – непосредственное воплощение замысла. Дети подбирают детали конструктора, которые им необходимы, зарисовывают их, определяют их количество и выполняют работу. Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Воспитатель мягко, без прямых приказов, направляет детей по пути развивающего содержания, предлагая новые способы получения знаний, проявляя заинтересованность в результате, совместно с детьми дает оценку событий и ищет возможности для дальнейшей активности. Это помогает усилить интерес к выбранному виду деятельности, способствует формированию инициативности, активности, самостоятельности.

Третий этап – оценка деятельности. Дети представляют свою поделку, определяют, насколько они смогли достичь своей цели, ставят себе «оценку»: зеленый, желтый или красный кружок. Далее дети, как правило, включаются в игру, атрибутами в которой становятся их поделки, постройки. Важно отметить то, что педагог дает каждому из детей возможность решить, на каком этапе заканчивать работы. Конец совместной деятельности является открытым.

Наверное, вы обратили внимание на то, что наша инженерная книга имеет два поля для рисунка (1 и 6). Ребенок может использовать их по желанию. Иногда дети не испытывают потребности в зарисовывании своих представлений перед конструированием. В такой ситуации можно оставить это поле пустым. Также и по завершении постройки ребенок может просто начать играть своим изобретением. Так что данные поля используются детьми и педагогом в зависимости от образовательной ситуации.

**Практические рекомендации по ведению инженерной книги**

Инженерная книга представляет собой подробный дневник деятельности, в котором все этапы продвижения записываются самим ребенком. Для каждого детского проекта создается отдельная книга (страница). Проанализировав свой опыт ведения инженерной книги на занятиях по конструированию, мы увидели то, как много у нее возможностей.

Возможности инженерной книги:

* **Учимся планировать.** Работая с инженерной книгой, ребенок понимает, что существует определенный порядок совершения действий для достижения цели. Закладываются основы планирования времени.
* **Становление целенаправленности собственных действий.** Дети учатся предвидеть конечный результат своих действий, искать и находить средства достижения своей цели, брать на себя ответственность. Большое значение имеет возможность испытать несколько вариантов действия для того, чтобы научиться делать выбор. Именно в выборе поступка или действия состоит первый шаг на пути развития произвольного управления поведением.
* **Использование различных способов запоминания.** Инженерная книга представляет собой ментальную карту, которая позволяет ребенку запомнить, чем он занимался, с кем, какова была последовательность действий. Инженерная книга может быть использована как опорная схема для последующего рассказывания. Также сама книга может содержать различные схемы, знаки, которые помогают запомнить информацию на основе визуального, аудиального, чувственного представления.
* **Умение выполнять инструкцию взрослого.** Одно из важнейших умений, которое нужно ребенку в школе. Буквально на каждом уроке, независимо от предмета, ребенок это умение задействует. Данное умение будет способствовать более успешной адаптации в школе.
* **Умение работать с символьным материалом.** Использование символьного материала знакомит детей с иным (графическим) способом представления материала, развивает умения кодирования и декодирования информации, концентрирует внимание, помогает удерживать в памяти словесный материал.
* **Индивидуализация.** Инженерная книга позволяет учитывать собственный вклад каждого ребенка в процесс деятельности.
* Умение ориентироваться на листе бумаги.
* Развитие детской инициативы.
* **Пространство для детского творчества.** Дети проявляют свои творческие способности в выборе материала, способа изображения, оформления книги.
* **Создание ситуации успеха.** Даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, что резко меняется ритм и стиль деятельности, взаимоотношения с окружающими. Ситуация успеха может стать пусковым механизмом дальнейшего развития личности ребенка.

Для реализации максимального образовательного потенциала инженерной книги необходимо помнить и следовать рекомендациям:

Методические рекомендации к ведению инженерной книги:

* **Книга должна вестись регулярно.**
* **Инженерная книга отражает реальный, живой процесс работы над моделями, фиксируя различные аспекты детской деятельности.**
* **Аккуратность оформления.**
* **Вариативность материалов.** Важно предусмотреть возможность выбора детьми способов занесения информации в книгу: наклейки, карандаши, схемы и т.д. Также и материалы для работы (конструкторы, бумага) должны быть различными. Дети самостоятельно решают, что и как они будут использовать.
* **Наличие детских рисунков и условных обозначений** **(участие взрослых сведено к минимуму).** Часто педагоги предлагают детям разнообразные цветные иллюстрации, собственные готовые условные знаки, пытаясь сократить время работы с книгой. Это неправильный путь. Использование готовых шаблонов снижает образовательные возможности книги. Так что вывод: как можно меньше «следов» взрослых.
* **Дети заполняют инженерную книгу самостоятельно.**

Важно помнить: инженерной книге мы посвящаем только фрагмент, часть занятия. Нет необходимости стремиться поместить в книгу все, чем мы занимались сегодня. В зависимости от образовательной ситуации мы можем заполнить книгу полностью на одном занятии, либо только замысел, инструменты, материалы и этапы работы. Основная деятельность на занятии – конструирование, инженерная книга – это помогающий инструмент, делающий занятие увлекательнее и обеспечивающий развитие так необходимых старшим дошкольникам регуляторных способностей.