муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»

МДОУ «Детский сад № 20»

***Картотека подвижных игр***

***для детей 4-5 лет***

***(средняя группа)***

составитель: Ромахова Галина Александровна,

воспитатель

Ярославль, 2019

«**Найди себе пару»**

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; упражнять в беге, распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность.

**Описание:** Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».

**Правила:**

Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя.

Каждый раз играющие должны иметь пару.

**Варианты:** Вместо флажков использовать платочки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.

**«Солнышко и дождик»**

**Цель:**

формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу

**Описание**

На слова *"Солнышко светит!"*-бегать. прыгать по площадке или комнате. На слова *"Дождик идет!"-* присесть, скрестив руки над головой в виде крыши (домики можно начертить на земле или выложить их камушками)

**«Пробеги тихо»**

**Цель:**

развивать у детей умение действовать согласно правилам; упражнять в легком беге на носках

**Описание:**

Выбирается водящий, который становится в середине зала. По сигналу одна группа бежит мимо водящего. Дети должны бежать бесшумно. Если водящий услышит шум шагов, он говорит: «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся, они возвращаются на свои места и бегут снова.

**«Берегись, заморожу»**

**Цель:**

продолжать развивать ловкость, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в беге с увёртыванием.

**Описание:**

Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им: «Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморожу!» Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки.

**«Воробышки и кот»**

**Цель:**

продолжать развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга; действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге

**Материалы и оборудование:** маска кота, стульчики.

**Описание**.

Дети – «воробушки» сидят в своих «гнёздышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнёзда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

**«Кролики»**

**Цель:**

продолжать развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке; продолжать упражнять детей в подлезании, в беге, в прыжках на двух ногах.

**Описание:**

Дети -— кролики. По трое-четверо они встают в круг, нарисованный на земле (в большой обруч), — это клетка. Перед каждой клеткой обруч на подставке или привязанный к двум стульчикам (высота нижнего края пал землей 10 см) или большой стул. Воспитатель поочередно. Подходит к клеткам и выпускает кроликов — они пролезают в обруч или под стулом, бегают и прыгают, на сигнал «кролики в клетки» возвращаются, пролезая в обруч. Правила: кролики вылезают только тогда, когда к ним подходит воспитатель; пролезая в обруч, должны уступать друг другу, не толкаться.

**«Попади в корзину»**

**Цель:**

развитие меткости, ловкости, скоростных качеств, координации движения.

**Оборудование:**

 2 ориентира, 2 корзины, мешочки с песком по количеству игроков.

**Описание:**

дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мячи, мешочки с песком. Впереди на расстоянии 2-3м стоят на одном уровне корзины. Первые игроки команды одновременно бросают мешочки с песком правой рукой, стараясь забросить их в корзину. Затем игроки бегут, обегают ориентир, передают эстафету хлопком, встают в конец команды. Следующие игроки берут по мешочку с песком и выполняют те же действия, эстафета продолжается. Побеждает команда, у которой больше мешочков с песком в корзине.

**«Выпал беленький снежок»**

**Цель:** продолжать развивать умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в поворотах.

**Описание:** Выпал беленький снежок,

Соберёмся мы в кружок.

Снег, снег, белый снег *(Дети стоят в кругу, поднимают руки вверх*

Засыпает всех. *и медленно опускают их, подражая падающий снег.)*

Мы на саночки садимся

И под горку быстро мчимся.

Снег, снег, белый снег - *(Дети становятся друг за другом, бегут*

Мчимся мы быстрее всех. *по кругу, руки сзади)*

Дети все на лыжи встали*, (Дети идут медленно по кругу, руки согнуты в локтях и*

Друг за другом побежали. *сжаты в кулачки, как будто держат палки для лыж)*

Снег, снег, белый снег -

Кружит, падает на всех.

Дети к вечеру устали

И в кроватках задремали*. ( Дети садятся на корточки, ручки под щёчкой,*

Снег, снег, белый снег *изображают, что «спят»)*

Спят ребята крепче всех!

**«Автомобили»**

**Цель:** упражнять детей в беге с обручами, ориентироваться в пространстве, координировать свои движения, развивать двигательную активность, знания о цветовой символике светофора, умение действовать по сигналу светофора.

**Описание:** Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается обруч какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие обруч этого цвета, бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

**Правила:** Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются. **Варианты:** Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.

**«Найди Снегурочку»**

**Цель:**

развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание

**Материал:**

кукла «Снегурочка»

**Описание:**

взрослый наряжает куклу Снегурочкой и прячет её на участке так, чтобы никто из детей не знал об этом. Во время прогулки взрослый говорит о том, что сегодня к ним в гости обещала прийти Снегурочка, она хочет поиграть и поплясать с детьми. Наверное, она уже пришла и спряталась, чтобы её поискали. Когда ребёнок найдёт Снегурочку, он играет и танцует с ней.

**«На параде»**

**Цель:**

продолжать учить детей ходьбе с сохранением правильной осанки; учить разбегаться врассыпную и строиться в колонну по одному

**Описание:**

Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображен парад на Красной площади. Просит детей вспомнить, как проходят парады войск в их городе, и предлагает поиграть в парад. Назначает ведущего командира.

Командир дает сигнал, и парад начинается – дети идут в колонне по одному, держа прямо спину, не наклоняя голову («как солдаты»). Когда командир подает сигнал снова, дети разбегаются врассыпную по залу, затем по следующему сигналу командира вновь строятся в колонну по одному. Ребята, которые ошибаются, получают штрафное очко.

**«Огуречик, огуречик»**

**Цель:**

продолжать развивать у детей умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в чередовании бега и ходьбы, беге в заданном направлении.

**Описание:**

На одной стороне зала – воспитатель (ловишка, на другой стороне – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети бегут за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.

**«Жуки»**

**Цель:**

продолжать развивать умение детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга

**Описание:**

Дети-жуки сидят в своих домах (на скамейке) и говорят:

*«Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу: ж-ж-ж».*

По сигналу педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвращаются в домики.

**«Птички и кошка»**

**Цель:**

развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием.

**Описание:**

Воспитатель выкладывает круг из веревки или шнура. Дети становятся по кругу с внешней стороны. Одного ребенка назначают водящим – «кошкой», которая находится в центре круга; остальные дети – птички. «Кошка» засыпает (закрывает глаза, а «птички» прыгают в круг, «летают». По сигналу воспитателя «кошка» просыпается, произносит: «Мяу!» и начинает ловить «птичек», а они улетают за пределы круга. Пойманных «птичек» «кошка» оставляет около себя. Игра повторяется с другим водящим.

**«Удочка»**

**Цель:**

учить детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия; развивать ловкость, внимание, обогащать двигательный опыт

**Описание:**

Дети стоят в кругу. В центре круга воспитатель держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Педагог вращает мешочек на веревке по кругу над самой землей (полом, а дети подпрыгивают, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно воспитатель показывает детям, как следует подпрыгивать: энергично оттолкнуться от пола и подобрать ноги под себя. Воспитатель вращает мешочек в обе стороны попеременно

**«Догони пару»**

**Цель:**

продолжать развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь; упражнять детей в беге в прямом направлении

**Описание:**

Дети становятся в две шеренги на расстоянии 3-4 шагов одна от другой. По команде воспитателя: «Беги!» - первая шеренга детей убегает, а вторая догоняет (каждый догоняет свою пару – ребенка, стоящего напротив, стараясь осалить до пересечения линии финиша).

**«Песенка стрекозы»**

**Цель:**

продолжать развивать у детей координацию движений с ритмичной, выразительной речью

**Описание:**

Дети становятся в круг, произносят хором слова, сопровождая их движениями:

*Я летала, я летала, устали не знала.* (Плавно взмахивают руками.) С*ела, посидела, опять полетела.* (Опускаются на одно колено.)

*Я подруг себе нашла, весело нам было.* (Плавные взмахи руками.) *Хоровод кругом вела, солнышко светило.* (Водят хоровод.)

**«Догони мяч»**

**Цель:**

развивать умение детей быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве

**Описание:**

Воспитатель стоит в одном конце комнаты, а дети – в другом. Возле воспитателя стоит корзина с небольшими мячиками. За корзиной сидят два игрушечных медвежонка. Воспитатель говорит детям, что они сейчас будут играть с мячиками. Он объясняет детям правила игры. Дети, я буду катать мячики, а вы их ловить! Когда поймаете мячик, бросьте его в корзину – медвежатам! Далее воспитатель катит мячик детям и говорит: «Ловите!» Дети ловят мячики, бегут к корзине и двумя руками сверху бросают в нее мячики.

**«Не попадись!»**

**Цель:**

продолжать развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.

**Описание:**

Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегает по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40сек. Воспитатель прекращает игру.

**«Моряки и акула»**

**Цель:**

учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего

**Описание:**

дети стоят на скамейках (на корабле)- они моряки. Выбирается акула- водящий, находится с другой стороны площадки (в море). По команде «матросы прыгают с корабля в море и плавают». По сигналу- «Акула!» (или свисток) все возвращаются на корабль, акула пытается как можно больше детей (запятнать) поймать. Итог. Повторить 2-3раза.

**«Через ручеёк»**

**Цель:**

продолжать развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

**Описание:**

Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли! » 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

**Правила:**

Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек.

Перебираться можно только по сигналу.

**Варианты:** Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.

**«Самолёты»**

**Цель:**

закреплять умение ориентироваться в пространстве; закрепить навык построения в колонну; упражнять в беге

**Описание:**

Дети становятся в несколько колонн по разным сторонам зала. Место для каждой колонны обозначается предметом (кубик, кегля, набивной мяч). Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету!» - дети выполняют круговые движения согнутыми руками перед грудью – «заводят моторы». На следующий сигнал: «Полетели!» - дети поднимают руки в стороны и бегают – «летают» в разных направлениях по всему залу. По сигналу: На посадку!» - дети-«самолеты» находят свое место (у своего кубика) и строятся в колонны.

**«Ловишки»**

**Цель:**

продолжать развивать быстроту реакции, ловкость и сноровку; продолжать учить детей играть в коллективе, соблюдая правила игры.

**Описание:**

С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

**«Бездомный заяц»**

**Цель:**

продолжать развивать у детей умение ориентироваться в пространстве; упражнять в быстром беге; развивать внимательность, мышление

**Описание:**

Выбирается «охотник» и «бездомный заяц». Остальные «зайцы» стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убегать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» - «охотником»

**«Найди свой цвет»**

**Цель:** продолжать упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, продолжать развивать знания о цветах.

**Описание:** Воспитатель раздает детям флажки 3-4 цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети с флажками одного цвета собираются в разных углах комнаты, обозначенных воспитателем заранее флагом (обручем) определенного цвета. По сигналу воспитателя «Идите гулять» - дети расходятся по площадке (комнате) в разные стороны. Когда воспитатель зазвонит в колокольчик, дети собираются возле флага (обруча) соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа раньше собралась. (указание: флажки можно заменить квадратиками, кружочками). После нескольких повторений, когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель может предложить остановиться, закрыть глаза, а сам тем временем переставляет флаги (обручи, стоящие в углах комнаты.

**«Котята и щенята»**

**Цель:**

продолжать развивать умение красиво передвигаться на носочках, соединять движения со словами, развивать ловкость.

**Описание:**

Играющие делятся на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. «Котята» находятся около скамейки; «щенята» – на другой стороне комнаты. Воспитатель предлагает «котятам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!»– вторая группа детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котятами» и «лают»: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. «Щенята» возвращаются в свои «домики». После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.

**«Кто скорее соберёт?»**

**Цель:**

воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

**Описание:**

Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

**«Цветные автомобили»**

**Цель:**

продолжать развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу

**Описание:**

Дети размещаются по краям площадки, они – автомобили. Каждому свой цветной круг. Воспитатель в центре, в руках у него три цветных флажка. Он поднимает один, дети, имеющие круг этого цвета, разбегаются в разных направлениях. Когда воспитатель опускает флажок, дети останавливаются. Воспитатель поднимает флажок другого цвета и т.д.

**«Угадай, кто кричит?»**

**Цель:**

продолжать развивать у детей наблюдательность, внимание, активность

**Описание:**

Дети становятся в круг спиной к центру. Воспитатель стоит в кругу. Он назначает водящего, который тоже становится в середину круга и подражает крику какого-либо домашнего животного или птицы. После этого все дети поворачиваются лицом в круг. Тот, кому предложит воспитатель, отгадывает, кто кричал. Назначается новый водящий.

**«Снежинки и ветер»**

**Цель:**

продолжать развивать воображение детей, внимательность; умение играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

**Описание:**

Воспитатель произносит слова:

*А сейчас я посмотрю:*

*Кто умеет веселиться,*

*Кто мороза не боится*.

Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются, когда воспитатель прекращает дуть.

**«Кролики и сторож»**

**Цель:** упражнять в прыжках беге в заданном направлении; развивать ловкость, выносливость, умение действовать по сигналу воспитателя; прививать интерес к подвижным играм

**Описание:** На одной стороне площадки отчерчиваются круги – клетки кроликов. Перед ними ставятся стульчики, к ним вертикально привязываются обручи или протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – дом сторожа. Между домом и клетками кроликов – луг. Воспитатель делит детей на маленькие группы по 3-4 человека. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках!» - говорит воспитатель. Дети присаживаются на корточки – это кролики в клетках. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Воспитатель говорит: «Бегите в клетки!». Кролики бегут домой и возвращаются в свою клетку, пролезая снова в обруч. Затем сторож снова их выпускает.

**Правила:** Кролики не выбегают, пока сторож не откроет клеток.

Кролики возвращаются после сигнала воспитателя «Скорей в клетки!».

**«Попади мешочком в круг»**

**Цель:**

развивать у детей умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой.

**Описание:**

Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой.  
Правила: Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!»  
Поднимать по сигналу «Поднимите!».  
Варианты: Вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние.

**«Найди свой гараж»**

**Цель:**

развивать умение ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя; формировать у детей умение называть геометрические фигуры и их свойства.

**Материал**: Обручи (гаражи) большого диаметра, в каждом обруче геометрическая фигура, у детей «рули» - геометрические фигуры.

**Описание:**

Воспитатель дает рули – геометрические фигуры. На полу раскладываются обручи (в каждом обруче геометрическая фигура) на большом расстоянии друг от друга. Дети выполняют ходьбу и бег по всему залу. Когда воспитатель даст команду «Машины в гараж!», каждый ребенок должен найти свой гараж в соответствии с геометрической фигурой. Когда дети найдут свой «гараж», воспитатель проверяет, правильно ли они выбрали гараж. При повторном проведении игры надо поменять местами обручи - «гаражи».

**«Карусель»**

**Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков.

**«Описание:** «Сейчас мы будем кататься на каруселях», - говорит воспитатель. – Слушайте очень внимательно слова, а потом повторяйте движения. Держимся за ручки крепко-крепко.

*Еле-еле-еле-еле*

*Закружились карусели.*

*А потом, потом, потом*

*Все быстрее, быстрее, быстрей!*

*Тише, тише, не спешите,*

*Карусель остановите*

*Раз-два-три-четыре-пять*

*Вот и кончилась игра.*

Игра заканчивается тем, что дети хлопают в ладоши и разбегаются. Потом они снова собираются в круг, и игра начинается сначала.

**«Найдём воробышка»**

**Цель:**

продолжать учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу

**Описание:**

Игроки закрывают глаза, а педагог в это время на площадке прячет воробышка. По сигналу дети открывают глаза, спокойно ходят по площадке и ищут его. Тот, кто нашел, поднимает его вверх, игра повторяется снова

**«Сбей булаву»**

**Цель:**

развивать элементарные навыки попадания мячом в цель; умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора.

**Оборудование.** По одному мячу на каждого ребенка, булавы

**Описание:**

Играющие становятся за линию, в 2-3 м от которой напротив каждого поставлены булавы. В руках у детей мячи. По сигналу играющие прокатывают мячи по направлению к булавам, стараясь сбить их. По следующему сигналу дети идут за мячами и поднимают упавшие булавы. Игра повторяется. Каждый играющий запоминает, сколько раз булава была им сбита. Указания. Надо разнообразить игровое задание: прокатить мячи правой, левой и двумя руками, ногой.

**«Лиса и куры»**

**Цель:** продолжать развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу; продолжать упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину

**Материалы:** шапочка лисы, гимнастическая скамейка, обруч.

**Описание:** Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. На одной стороне зала находится «курятник» (можно использовать гимнастическую скамейку). В этом «курятнике» на «насесте» сидят «куры». На противоположной стороне зала находится обруч – это «нора» лисы. Все свободное место зала – это двор для кур, где они выходят гулять, травку пощипать, зернышки искать. Для игры нужно сначала выбрать «лису» - ребенка. Один из играющих с помощью считалки назначается лисой, остальные дети – будут куры. По сигналу воспитателя «куры»- дети прыгают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают в свой «курятник» (на гимнастическую скамейку). «Лиса» старается быстрее поймать «кур», пока они не убежали в «курятник». Не успевшую спастись «курицу» она уводит в свою нору (обруч). Игра возобновляется. Когда «лиса» поймает 2-3 «кур», выбирается другая «лиса». По желанию детей игра повторяется 3-4 раза. Игру можно проводить не только в зале, но и на прогулке. На прогулке в качестве «курятника» можно использовать веранду или домик.

**«Весёлые снежинки»**

**Цель:**

упражнять детей в беге, учить двигаться легко, ритмично; развивать ловкость и быстроту реакции.

**Описание:**

играющие движутся вокруг снеговика, поворачиваясь одновременно и вокруг себя. Через некоторое время направление движения меняется, хоровод кружится в другую сторону.

Взрослый говорит:

*Снежиночки – пушиночки*

*Устали на лету,*

*Кружиться перестали,*

*Присели отдохнуть!*

Играющие останавливаются, приседают. Отдохнув немного, они возобновляют игру.