муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»

МДОУ «Детский сад № 20»

***Картотека сюжетно-ролевых игр***

***для детей 4-5 лет***

***(средняя группа)***

составитель: Ромахова Галина Александровна,

воспитатель

Ярославль, 2019

**«Автобус»**

 Цель:

знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между людьми. Воспитание у детей уважение к труду водителя и кондуктора

Описание:

Для игры воспитатель делает автобус, сдвигая. Все сооружение можно огородить кирпичиками из большого строительного набора, оставив спереди и сзади по двери для посадки и высадки пассажиров. В заднем конце автобуса педагог делает место кондуктора, в переднем место водителя. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попроси водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Размещая пассажиров, кондуктор попутно объясняет им свои действия. Перед водителем — руль. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.),

 В следующий раз роль кондуктора воспитатель может поручить уже кому-нибудь из детей.

Материал.

Строительный материал, стульчики, руль, фуражка, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора

Роли.

Водитель, кондуктор, пассажиры,

**«Детский сад»**

Цель:

продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам

Описание:

Воспитатель предлагает детям: мамам пора вести детей в детский сад. Ребята, выступая в роли родителей, ведут в

детский сад своих детей-кукол или сами играют роли и воспитателей, и мам, и детей. Воспитатель может подключиться к детской игре в качестве ребенка, задавая тон игре, помогая распределять роли, ладить в игре, обогащать ее содержание введением новых сюжетных

линий.

В игре можно отражать любые режимные моменты детского сада: встречу детей, прогулку, сон, занятия, игры. Создавая предметную среду, дети осознают, что некоторые атрибуты можно сделать своими руками (соорудить физкультурный турник; сделать площадку для прогулок). Руководя

игрой, воспитатель должен понять, что важно вовлекать детей в ролевые диалоги, побуждать к взаимодействию друг с другом.

Материал:

Коляски, кроватки, куклы, музыкальные инструменты, игрушки, необходимые для игры

Роли:

Воспитатель, музыкальный руководитель, мама, папа, дети

**«У дедушки день рождения»**

Цель:

учить обогащать содержание игры; способствовать объединению детей для совместных игр; продолжать знакомить с профессиями: продавец мороженного, контролёр, билетный кассир, диспетчер вокзала

Описание: Воспитатель приносит календарь и сообщает, что вспомнила про дедушкин день рождения, затем договаривается с детьми поиграть в загородную поездку: будто бы папа, мама,

дети и другие родственники (племянники, тети, дяди) поехали на электричке к дедушке. Родственники обсуждают, какие подарки надо приготовить. Подарки готовят с использованием предметов-заместителей. Важно, чтобы дети придумали самостоятельно, что может понравиться дедушке.

Затем семья готовится к поездке и обсуждает, что с собой взять. Если с ними поедут маленькие дети, то собирают детское питание и одежду. Для детей постарше берут игрушки.

Взрослые готовят сумки с едой. Затем обсуждают, какую одежду надеть, чтобы выглядеть нарядно. семья приезжает в поселок, где их встречают бабушка и дедушка. Родные дарят им подарки, и начинается празднование дня рождения. Могут возникать новые роли и ролевые действия: именинника поздравляют пришедшие соседи и друзья; в честь дедушки показывают концерт.

Игра заканчивается поездкой домой.

Материалы: куклы, предметы-заместители, календарь, макеты овощей, «подарок» дедушке

Роли: дедушка, бабушка, мама, папа, дети.

**«Семья»**

Цель:

побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку

Описание:

Воспитатель предлагает поиграть детям «В семью». Роли распределяются по желанию. Семья большая. Девочкам можно предложить убрать в игровом домике, переставить мебель, выбрать поудобнее место для колыбели, постелить постель, перепеленать малыша, уложить его спать. «Папу» можно отправить в «магазин», принести овощи — «лук». Воспитатель должен предоставлять детям самостоятельность в развитии сюжета, но также внимательно следить за игрой и умело использовать ролевые взаимоотношения детей для укрепления реальных положительных взаимоотношений между ними.

Материалы: Мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец,

 игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.

Роли: мама, папа, дедушка, бабушка, кукла-младенец

**«Больница»**

Цель:

развивать интерес к сюжетно-ролевой игре; учить детей заранее готовить предметно-игровую среду; познакомить с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике

Описание:

Воспитатель ближе знакомит детей с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике Воспитатель проводит с детьми экскурсии в медицинский кабинет детского сада и просит родителей рассказывать детям о работе медиков

при посещении поликлиники или больницы, так, чтобы сформировать положительное отношение к врачам и медсестрам, понимание ответственности работников этой профессии за жизнь людей. Воспитатель учит детей заранее готовить предметно-игровую среду: кубики, бруски, шарики, флакончики, трубочки, молоточки, ширмы, кушетки, аптечки

Материал:

 баночки с мазями, куклы, халат, вата, термометры, телефон, банки, грелки, шприцы, коробочки от лекарств, талоны на приём к врачу, ширма, фонендоскоп, карандаши, бумага.

Роли:

врач, «заболевшие» дети, медсестра, мама, папа.

**«Игрушки у врача»**

Цель:

 учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия; находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры; учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.

Описание:

воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Материал:

куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Роли:

доктор, медсестра, больные игрушки.

**«Загрузка товаров для перевозки»**

Цель:

формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт; развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи.

Описание:

Подготовка к игре – наблюдение за тем, как в детский сад привозят продукты. детям дают вылепленные ими на занятиях овощи, фрукты, хлебные и кондитерские изделия, мебель, сделанную из бумаги. Воспитатель советует отвезти продукты в детский сад, товары в магазин, перевезти из магазина мебель в новый дом, покатать кукол, отвезти их на дачу и т.д

Проведение игры можно начать в разных вариантах.

 Один из вариантов может быть следующим. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем   переезде и что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче и устроившись на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать и т.д.

Материал:

Машины различных марок, светофор, бензозаправка, строительный материал, рули, фуражка, куклы.

Роли:

Шофер, грузчики, кассир на бензозаправке, строители

**«Делаем покупки»**

Цель:

детей в игровую ситуацию; побуждать детей к созданию общего плана игры и к самостоятельному распределению ролей; познакомить детей со специализированными магазинами: продовольственными и промтоварами

Описание:

воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями.

Материал:

все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Роли:

Продавец, покупатели.

**«Посадка пассажиров в автобус»**

Цель:

формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре

день рожден

Для игры воспитатель делает автобус, сдвигая. Все сооружение можно огородить кирпичиками из большого строительного набора, оставив спереди и сзади по двери для посадки и высадки пассажиров. В заднем конце автобуса педагог делает место кондуктора, в переднем место водителя. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попроси водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Размещая пассажиров, кондуктор попутно объясняет им свои действия. Перед водителем — руль. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.),

 В следующий раз роль кондуктора воспитатель может поручить уже кому-нибудь из детей.

Материал.

Строительный материал, стульчики, руль, фуражка, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора

Роли.

Водитель, кондуктор, пассажиры,

**«Поездка в зоопарк»**

Цель:

создать у детей игровую мотивацию; продолжать формировать представление детей о зоопарке; продолжать знакомить с его обитателями, с работниками зоопарка

Описание:

Воспитатель предлагает детям, поехать сегодня в зоопарк. Садятся в автобус, оплачивают проезд, выходят на остановке «Зоопарк». Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

Материал:

игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

Роли:

Директор зоопарка, посетители, шофер, экскурсовод, кассир

**«Станция технического обслуживания автомобилей».**

Цели:

вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли; расширять представление детей о труде работников СТО; прививать ценностное отношение к труду людей.

Описание:

воспитатель приглашает на открытие Станции технического обслуживания автомобилей. Сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и они очень часто ломаются. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин.

Материал:

Набор слесарных инструментов, макеты приборов диагностики неисправности автомобилей, губки и флаконы для мойки автомобилей, игрушки-автомобили, жилеты.

Роли:

Водители, автослесарь, автомойщик, кассир

**«В ветеринарной клинике»**

Цель:

формировать умение творчески развивать сюжет игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом; формировать чувство заботы и ответственности о своих питомцах.

Описание:

В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Материал:

животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки.

Роли:

ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными

**«Ателье по пошиву одежды»**

Цель:

формировать умение развивать сюжет игры; развивать диалогическую форму речи, коммуникативные умения; знакомить с трудом швеи.

Описание:

Воспитатель предлагает детям игру Ателье. Знакомит с новыми профессиями – модельер, швея. Объяснить в чём заключается работа этой профессии. Выбираются роли по сюжету игры. Дети приходят ателье и смотрят различные журналы по пошиву одежды, подбирают ткань для наряда, а затем подходят к закройщикам снимать мерки. Воспитатель говорит, что пока выполняется заказ, можно посетить показ готовых изделий. Воспитанники показывают на бумажных куклах различные наряды расположившимся полукругом «клиентам». когда заказ будет готов, воспитатель благодарит за то, что посетили ателье и прощается.

Материал:

гладильная доска, утюг, швейная машинка, ткани, кукольная одежда различной принадлежности (мужская, женская) на демонстрационных вешалках, макеты бумажных кукол и их одежды, сантиметровая лента, блокнот, телефон, куклы

Роли:

Модельер, гладильщик, директор ателье, посетители, модели.

**«Магазин музыкальных инструментов»**

Цель:

формировать умение творчески развивать сюжет игры; расширить знания детей о назначении музыкальных инструментов; упражнять во взаимодействии

Описание:

Воспитатель приглашает всех желающих ребят в открывшийся после ремонта магазин музыкальных инструментов (инструменты заранее расставлены на полках). В нашем магазине продаются только самые хорошие музыкальные инструменты. (Обращается к ребенку и показывает на витрину.) Что вы хотите купить?

(Скрипку.) У нас есть разные скрипки, они красиво звучат. Вот послушайте. (Делает воображаемые движения и поет: «Ля-ля-ля…») А теперь посмотрите сюда, вот металлофон, он

звучит, как колокольчик. Вам нравится? Попробуйте, поиграйте на нем. (Ребенок играет.)

Уважаемые покупатели, у нас в гостях известный исполнитель, баянист Игорь Иванов. Игорь,

вы пришли со своими друзьями музыкантами? Тогда, может быть, вы сыграете нам хотя бы одну пьесу все вместе, с оркестром? (Воспитатель приглашает стоящих неподалеку детей

сыграть на музыкальных инструментах. Дети-покупатели играют в шумовом оркестре, другие покупатели в качестве зрителей аплодируют.) А сейчас, уважаемые покупатели, время

работы нашего магазина заканчивается, завтра будем рады видеть вас снова!

Материал:

Музыкальные инструменты какие есть в группе.

Роли:

покупатели, продавец, музыканты

**«Поликлиника»**

Цель:

развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий; формировать умение взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (медсестра- пациент); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре

Описание:

Воспитатель ближе знакомит детей с работой различных

кабинетов в больнице и поликлинике Воспитатель проводит с детьми экскурсии в медицинский кабинет детского сада и просит родителей рассказывать детям о работе медиков

при посещении поликлиники или больницы, так, чтобы сформировать положительное отношение к врачам и медсестрам, понимание ответственности работников этой профессии за жизнь людей. Воспитатель учит детей заранее готовить предметно-игровую среду: кубики, бруски,

шарики, флакончики, трубочки, молоточки, ширмы, кушетки, аптечки

Материал:

баночки с мазями, куклы, халат, вата, термометры, телефон, банки, грелки, шприцы, коробочки от лекарств, талоны на приём к врачу, ширма, фонендоскоп, карандаши, бумага.

Роли:

врач, «заболевшие» дети, медсестра, мама, папа.

**«Подготовка корабля к плаванию»**

Цель:

учить детей играть вместе, считаться с интересами товарищей, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; формировать коммуникативные навыки, учить поддерживать ролевые диалоги.

Описание:

Воспитатель предлагает детям поиграть в моряков и отправиться в путешествие. Дети с помощью педагога готовят предметно-игровую среду: строят корабль из модулей, берут

в игровом уголке матросские воротники, бескозырки и готовятся к игре. Воспитатель помогает им обозначить план игры и направления развития ее сюжета. Воспитатель может прояснить первоначальное развитие сюжета наводящими и уточняющими вопросами: «На чем отправитесь в путь? Куда держите курс?

Кто будет с вами плыть? Какие будут остановки в пути?» При помощи наводящих вопросов можно также помочь распределить роли. Далее ребята могут начинать игру сами, играя в команду моряков. Игра может заключаться не только в том, что командир отдает приказы, а штурман вместе с матросами их выполняют. Расширить диапазон игры можно с помощью уточнений со стороны воспитателя: «А что сейчас делают матросы? Что-то палуба стала грязной, надо, наверное, ее помыть? А где боцман?»

Воспитатель может принять на себя роль капитана и взаимодействовать с членами экипажа и с пассажирами по очереди. Смена ролей происходит в результате появления новых

героев, например, пассажиров, пришедших к судовому врачу; музыкантов, развлекающих пассажиров, и команду во время отдыха. Воспитатель в роли пассажира спрашивает у капитана, какова мощность у судна, по каким маршрутам оно ходит, где будет останавливаться, где на теплоходе находится кафе, или чем сегодня будут кормить пассажиров. Игра может закончиться с приходом теплохода в пункт назначения

Материал: строительный материал, матросски, штурвал

Роли: капитан, пассажиры, боцман

**«Укладываем игрушки спать»**

Цель:

закреплять умение детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью

Описание:

Воспитатель вводит 2 куклы в группу, рассказывает, что куклы побывали в гостях во всех группах, потанцевали в музыкальном зале, попрыгали на физкультуре, они очень устали и захотели спать. Но у них кроваток. Давайте поможем сделать им кровати. Мальчики строят кровати. Потом девочки застилают кровати. А теперь уложим кукол в кровать, а чтобы они быстрее заснули, споём им колыбельную. Игра заканчивается, когда куклы заснули. Воспитатель говорит, что пусть куклы поспят, а мы можем тихонько поиграем.

Материал:

две куклы (большая и маленькая), 2 набора постельных принадлежностей в соответствии с размерами кукол, строительный материал разного размера.

Роли:

Мама, куклы.

**«Больница» сюжет: «Визит к стоматологу»**

Цель:

продолжать учить детей действовать в соответствии с принятой ролью, отражать в игре знакомую ситуацию; активизировать диалогическую речь детей, учить использовать в речи вежливые слова и выражения, передавать просьбы.

Описание:

пациент приходит на прием к врачу-стоматологу, регистратор заполняет карточку, врач спрашивает пациента, осматривает полость рта, стоматолог сверлит больной зуб, пломбирует, напоминает пациенту правила гигиены зубов. Заполнение карточки, выдача номерков, осмотр полости рта, лечение зубов

Материал:

Зеркало для осмотра зубов, шпателя, баночки с мазями, куклы, халат, вата, телефон, банки, шприцы, коробочки от лекарств, талоны на приём к врачу, ширма, карандаши, бумага

Роли:

Стоматолог, пациенты, мамы с детьми(куклами)

**«Большая уборка дома»**

Цель:

продолжать развивать у детей умение творчески воспроизводить в игре быт семьи; учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы заместители; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Описание:

Подвести детей к тому, что перед праздником в доме родители проводят уборку. Разбираются роли среди детей. Уточняются, что некоторую работу в доме делает папа – выбивают ковры, выносят мусор, двигают тяжёлую мебель. Мама протирает пыль, моет посуду, моет полы. В доме нужно помыть окна и постирать занавески. Когда всё будет прибрано, воспитатель предлагает теперь поиграть в другие игры.

Материал:

Тряпочки, щётки, пылесос, предметы-заместители.

Роли:

Мама, папа, дети.

**«Семья» сюжет: «Подготовка к празднику»**

Цель:

формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, применять в игре свой опыт и знания; активизировать диалогическую речь детей; учить передавать в игре социальные взаимоотношения люде

Описание:

Воспитатель вносит нарядно одетую куклу. Говорит, что скоро будет праздник. Подводит детей к мысли о том, что на праздник нужно красиво украсить стол, скоро придут гости. Помогает сделать подарки.

Материал:

Посудка, коробки в подарочной упаковке, нарядно одетая кукла, материал для творчества.

Роли:

мама, папа, другие родственники, гости.

**«Семья»: сюжет «Приготовление обеда»**

Цель:

учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивны взаимоотношение

со сверстниками; формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью, применять в игре свой социальный опыт.

Описание:

Воспитатель вносит корзинку в группу. В корзинке лежит новая игрушечная посуда. Воспитатель подводит детей к мысли о том, кто готовит еду. И дома мама и бабушка готовят обед. Давайте и мы устроим обед. Нам нужны продукты. Папа сходит в магазин за продуктами. А мама и бабушка начнут готовить. Идёт распределение ролей. Кто-то готовит суп, кто-то салат, кто-то десерт. Посмотрите, сколько всего мы приготовили, какие мы молодцы! А после приёма пищи напомнить детям, что нужно убрать всю посуду и помыть.

Материал:

посуда, стол, стулья, картинки с продуктами питания, колпак для шеф-повара и фартуки для поваров.

Роли:

Мама, папа, дети, повар.

**«Кафе – мороженное»**

Цель:

развивать умение переносить знакомые действия в новые игровые ситуации; формировать коммуникативные умения, развивать диалогическую форму речи; учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности мороженщика, официанта.

Описание:

в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

Материал:

необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Роли:

Официанты, посетители

**«Больница»: сюжет «Вызов врача на дом»**

Цель:

учить детей действовать в соответствии с правилами игры, применять в игре свой социальный опыт, знания; активизировать диалогическую речь детей, воспитывать уважение к профессии врача.

Описание:

Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Материал:

телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки

Роли:

врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной

**«Семья»: сюжет «Печём праздничное угощение»**

Цель:

закреплять умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты, выбирать удобное место для игры; учить вести ролевые диалоги.

Описание:

Воспитатель вносит корзинку в группу. В корзинке лежит новая игрушечная посуда. Воспитатель подводит детей к мысли о том, кто готовит еду. И дома мама и бабушка готовят обед. Давайте и мы устроим обед. Нам нужны продукты. Папа сходит в магазин за продуктами. А мама и бабушка начнут готовить. Идёт распределение ролей. Кто-то готовит суп, кто-то салат, кто-то десерт. Посмотрите, сколько всего мы приготовили, какие мы молодцы! А после приёма пищи напомнить детям, что нужно убрать всю посуду и помыть.

Материал:

посуда, стол, стулья, картинки с продуктами питания, колпак для шеф-повара и фартуки для поваров.

Роли: мама, бабушка, дети.

**«Больница»: сюжет «Мишка заболел»**

Цель:

учить детей договариваться в совместной игре, подбирать необходимые атрибуты, способствовать расширению круга ролевых действий; учить вести ролевые диалоги в соответствии с сюжетом игры, ролевыми действиями

Описание:

Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Материал:

телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки

Роли:

врач, медсестра, больной

**«Почта»: сюжет «Пишем письмо Деду Морозу»**

Цель:

учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, творчески перерабатывать и использовать в игре свои знания и опыт; познакомить с новыми игровыми действиями, развивать диалогическую форму речи

Описание:

Воспитатель напоминает детям, что скоро праздник Новый Год, и нужно написать письмо Деду Морозу. Но Дед Мороз живет очень далеко в другом городе. Как же ему написать письмо? Предлагаю организовать новогоднюю почту. Воспитатель предлагает зоны, где можно разместить операторов: по приему посылок, по работе с посетителями; начальника почты, место для почтальона С помощью считалочки выбираются операторы, почтальоны, начальник почты, посетители. Воспитатель своим примером показывает действия посетителя - как обратиться к оператору с просьбой, как заполнить бланк, как написать адрес на посылке, заплатить. Воспитатель напоминает об использовании «волшебных слов».

Подсказывает детям - предложить помощь друг другу.

Воспитатель: «Ребята, я так рада, что вы помогли мне отправить письмо Деду Морозу и сами написали такие замечательные письма.»

Материал:

Табличка «Почта Росси», почтовый ящик, открытки, снежинки, конверты, деньги

Роли:

Почтальон, кассир

**«Экскурсия по зоопарку»**

Цель:

помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей; познакомить с ролью экскурсовода, директора зоопарка

Описание:

Воспитатель приносит билеты в зоопарк и приглашает своих детей – дочек и сыновей – пойти посмотреть на животных. Мама (воспитатель) может спросить у детей, кого их хочется посмотреть, каких зверей дети знают. Приводит их в зоопарк, где сам может выступать в роли экскурсовода или посетителя, а на роль экскурсовода вводит ребенка. Воспитатель в роли посетителя вводит ребенка в роль экскурсовода, говоря: «Смотрите, это наш экскурсовод. Как вас зовут? А куда вы нас поведете? Расскажите, пожалуйста, вон о том слоне. Давно он у вас в зоопарке? А когда будут кормить зверей? Что любят носороги? А где находятся львы? Где можно пообедать посетителям? Давайте пойдем в кафе,

уже пора обедать».

Материал:

Макеты животных, вольеры, миски.

Роли:

Экскурсовод, мама, посетители зоопарка, работники зоопарка

**«Почта»**

Цель:

формировать представления детей о труде работников почты; развивать интерес к сюжетно ролевой игре; учить детей заранее готовить предметно-игровую среду

Описание:

Почтальон берет на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по адресам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик. Посетитель отправляет письма, открытки, посылки, упаковывает их; покупает конверты, газеты, журналы, открытки; соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь; получает письма, газеты, журналы, открытки, посылки.
Приемщик обслуживает посетителей; принимает посылки; продает газеты, журналы. Сортировщик сортирует письма, газеты, журналы, посылки, ставит на них печать; объясняет шоферу куда ехать (на железную дорогу, в аэропорт…). Шофер вынимает из почтового ящик письма и открытки; подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки, письма; привозит посылки; доставляет письма и посылки на почтовых

Материал:

столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, деньги, кошельки, печать, машина.

Роли:

Почтальон, сортировщик, приемщик, шофер, посетители.

**«Парикмахерская»: сюжет «Праздничная причёска»**

Цель:

закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом; учить применять и творчески интерпретировать в игре свои знания и опыт подготовки к празднику

Описание:

Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем
Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

Материал:

халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

Роли:

Парикмахер, стилист, клиенты.

**«Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года»**

Цель:

учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, распределять роли, привносить в игру и творчески осмысливать свой социальный опыт; способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе

Описание:

Воспитатель загадывает загадку про Новый год. В этот веселый праздник приходят гости, дарят подарки, поздравляют, готовят друг для друга приятные сюрпризы. Ведь подарки приятно не только получать, но и дарить. Самый дорогой подарок тот, который сделан собственными руками, он несет вашу частичку любови, теплоты, внимания к тому человеку, которому вы дарите его. Новый год — это семейный праздник, приглашать гостей, устраивать веселье. Дети делятся на 2 семьи: семья Мишкиных и семья Зайкиных. Они продемонстрируют нам как они готовятся к Новому году, как умеют принимать и веселить гостей, быть гостеприимными. Дети здороваются, приглашают за стол, садят. Разливают «чай», разрезают «пирог», раскладывают «блины», «конфеты», любезно предлагают угощение. После чаепития каждой семье предлагаю придумать как можно развлечь гостей. Семья «Мишуткиных» расскажем им стихи про Новый Год. Семья «Зайчиковых» предлагает одеть шапочки-атрибуты костюмов и встать в хоровод вокруг елки. (звучит новогодняя песня), все ребята танцуют в хороводе. А теперь пришло время дарить друг другу подарки и пожелания. Ребята дарят заранее сделанные на трудах елочки друг другу и говорят пожелания.

Материал:

подарки, сделанные детьми, новогодние шапочки, праздничная игрушечная посудка, угощение, предметы-заместители

Роли:

мама, папа, дети, гости.

**«Больница» сюжет: «Процедурный кабинет»**

Цель:

развивать диалогическую форму речи, учить использовать атрибуты игры в соответствии с сюжетом; формировать у детей умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом

Описание:

Воспитатель ближе знакомит детей с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике Воспитатель проводит с детьми экскурсии в медицинский кабинет детского сада и просит родителей рассказывать детям о работе медиков при посещении поликлиники или больницы, так, чтобы сформировать положительное отношение к врачам и медсестрам, понимание ответственности работников этой профессии за жизнь людей. Воспитатель учит детей заранее готовить предметно-игровую среду: кубики, бруски, шарики, флакончики, трубочки, молоточки, ширмы, кушетки, аптечки. Воспитатель объясняет, что есть в больнице – процедурный кабинет, в котором делают уколы, перевязку, обрабатывают раны. И этим всем занимается специальная медсестра. Она работает в процедурном кабинете, выполняет указания врача и помогает больным.

Материал:

баночки с мазями, куклы, халат, вата, термометры, телефон, банки, грелки, шприцы, коробочки от лекарств

Роли:

Медсестра, врач, пациенты.

**«Семья» сюжет: «Зимние виды спорта»**

Цель:

учить детей развивать сюжет игры, привносить в неё свои впечатления, знания, опыт; формировать умение согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата

Описание:

Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно, обращает их внимание на то, как красиво на улице. Просит ребят вспомнить, во что они играют на прогулке с семьёй. и показать пантомиму. Вот примерные темы пантомим.

• «Коньки».

Ребенок (или группа детей) показывает, как он катаются с семьёй на коньках.

• «Катание на лыжах».

Ребенок делает вид, что скользит на лыжах: выставляет поочередно ноги вперед, наклоняясь корпусом то в одну, то в другую сторону, размеренно взмахивает руками.

• «Лепка снежной бабы».

Ребенок приседает, делая вид, что катает снежный ком. Потом катает другой и третий комы. Ставит их друг на друга, вставляет нос-морковку рисует глаза и рот.

• «Катание на санях».

Ребенок немного сгибает колени, «едет» по комнате топающим шажком, держа руки вытянутыми вперед («держит лошадку за уздцы»).

Одна группа детей показывает пантомиму, а другая – отгадывает ее содержание.

Материал:

Роли:

Мама, папа, дети.

**«Шофёры» сюжет: «Зимний рейс»**

Цель:

учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей; учить детей применять в игре свои знания о правилах дорожного движения, о безопасности на зимней дороге

Описание:

Быть шофером — это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что шофер ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д. Воспитателю необходимо акцентировать общественную значимость деятельности шофера, подчеркнуть значение его деятельности для других. Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Показать детям, что зимой бывают ситуации, когда машина застревает в сугробе, или скользит по льду. Указать детям на то, что зимой опаснее ездить на машине, что нужно соблюдать правила и ездить не быстро. А если машина застревает, то необходимо вызвать техническую помощь, чтобы достать машину из сугроба.

Материал:

Руль, строительный материал, игрушечные машинки.

Роли:

Шофёры, работники дорожных служб.

**«Аптека»**

Цель:

учить детей самостоятельно подбирать место и атрибуты для игры, договариваться о взаимодействии, распределять роли, использовать атрибуты; воспитывать уважение к труду фармацевта.

Описание:

Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы. Проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию

Материал:

игрушечное оборудование аптеки.

Роли:

Водитель, работники аптека, покупатели, посетители

**«Автобус» сюжет: «Зимой на остановке»**

 Цель:

учить детей распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний каждого участника игры; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; учить обыгрывать различные сюжеты, применять в игре

Описание:

Для игры воспитатель делает автобус, сдвигая. Все сооружение можно огородить кирпичиками из большого строительного набора, оставив спереди и сзади по двери для посадки и высадки пассажиров. В заднем конце автобуса педагог делает место кондуктора, в переднем место водителя. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попроси водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Размещая пассажиров, кондуктор попутно объясняет им свои действия. Перед водителем — руль. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.). обратить внимание детей, что сейчас зима, и пассажиры замёрзли, и то что, в автобусе включают отопление.  В следующий раз роль кондуктора воспитатель может поручить уже кому-нибудь из детей.

Материал:

Строительный материал, стульчики, руль, фуражка, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора

Роли:

Водитель, кондуктор, пассажиры.

**«Семья»: сюжет «Приготовление обеда»**

Цель:

продолжать учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками; формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью, применять в игре свой социальный опыт.

Описание:

Воспитатель: посмотрите, ребята, к нам пришла гостья. Это Маша. У нее с собой такая красивая корзинка. Как вы думаете, это просто – готовить? Ваши мамы и бабушки готовят каждый день и у них получается очень вкусно. У нас с вами есть продукты. Но не все, что в корзинке принесла Маша годится для еды. Давайте посмотрим, что нам подходит для супа, а что – нет. В корзинке, наряду с муляжами продуктов, лежат кубики, машинки и пр. Дети определяют, что подходит Маше для супа, а что лучше убрать. С продуктами мы определились. Теперь мы, должны одеться, ведь мы собираемся готовить. Фартуки не дадут нам запачкаться, а колпачки не дадут волосам попасть в еду. Что теперь нужно с ними сделать с нашими овощами? Правильно! Конечно, помыть. Иначе на продуктах останутся плохие микробы. А теперь, ребята, давайте нарежем овощи, чтобы их было удобно варить и наш суп получился вкусным. Теперь наш суп должен вариться. Дети по очереди складывают свои продукты в кастрюлю, затем размешивают половником. Вот и варится наш вкусный суп! Пока он кипит на плите, давайте накроем на стол. Ах, какой вкусный суп мы с вами сварили для наших гостей! Как много супа у нас получилось! Давайте нальем Маше в кастрюльку. У нас еще осталось. Хватит и для нас, и для наших гостей

Материал:

кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посуда, фартуки, колпачки).

Роли:

Мама, дети

**«Сдадим в починку»**

Цель:

продолжать формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого взаимодействия; познакомить детей с работой мастеров, с различными мастерскими

Описание:

Воспитатель, знакомя детей с работой мастеров, рассказывает им о различных мастерских, которые специально открыты в городах и поселках для того, чтобы можно было изготавливать для людей всякие нужные вещи. Если у вас не исправен зонт, то можно обратиться в мастерскую по ремонту, и мастер устранит поломку. Если вы случайно потеряли ключ, то мастер изготовит точно такой же. Если вам хочется обновить старое платье, то швейный мастер сможет помочь: он пришьет к платью новый воротник, сделает красивые манжеты, и платье станет совсем другим, новым. Если вы решили подарить знакомым свою фотографию, то мастер-фотограф к вашим услугам. Он усадит вас в удобное кресло, направит яркий свет и сделает хорошее фото. Мастерские работают целый день, некоторые из них работают даже в выходные, чтобы клиентам было удобно.

Материал:

Строительный материал, инструменты.

Роли:

Мастера по починке, посетители.

**«Наши дружные соседи»**

Цель:

продолжать учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр

Описание:

Воспитатель дает детям для рассматривания картинки и

иллюстрации, на которых изображены улицы города: едут машины, спешат люди, видны вывески магазинов, строятся новые дома, работает городской транспорт. Затем спрашивает у детей, в каком городе они живут, знают ли они названия улиц, как называется улица, на которой стоит их дом, кого из жителей они знают. Соседи могут интересоваться, в каком мебельном магазине куплена

мебель, приглашать в гости, советоваться по поводу ремонта. Соседи могут договариваться о ремонте с мастерами, производить ремонт самостоятельно, покупать материалы в магазине. Смена ролей может происходить в ситуациях, когда некому играть новые роли: появляются мастера, рабочие, новые соседи, продавцы.

Материал:

Куклы, строительный материал, посудка.

Роли:

Соседи, рабочие, продавцы.

**«Мастерская» сюжет: «Чиним машину»**

Цель:

способствовать развитию сюжета, расширения спектра ролей, игровых действий; активизировать в речи детей соответствующие понятия; воспитывать уважение к труду шофёра

Описание:

создание ситуации неопределенности (в салоне автомобиля пахнет бензином, что делать? Машина сломалась, срочно нужен ремонт, что можно сделать в этой ситуации? У вас разбита фара здесь рядом есть магазин «Автозапчасти». Лопнуло колесо, а запасного нет, как быть?) введение роли полицейского инспектора (говорит, что машина неисправна, выписывает штрафы, проверяет строительные объекты), Водитель решил перекрасить свой автомобиль, у него есть эскиз необычной раскраски машины. Водитель на своем автомобиле попал под огромный град, приехал починить машину. В автомастерскую приехал мотоциклист. В автомастерскую пришел робот-трансформер. В автомастерскую обратился Бетмен, чтобы сделать свой автомобиль летающим. В автомастерскую обратилась Баба Яга, у неё сломалась ступа. В автомастерскую приехал Емеля на печке, желает подремонтировать свое транспортное средство. Передвижная автомастерская. В автомастерской имеются волшебные виды топлива (автомобиль начинает прыгать, летать, петь, всех смешить и т.п.)

Материал:

Строительный материал, 3-4 машины, телефоны, микрофон,спецодежда для автослесаря, набор инструментов для ремонта и обслуживания машин, каски, насос для **автомобиля, д**рель, предметы-заместители (по выбору детей).

Роли:

Автослесарь, водитель, кассир,

**«Магазин»: сюжет «Приём товара»**

Цель:

продолжать знакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями; учить детей самостоятельно распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

Описание:

Воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Воспитатель направляет сюжет на то, что в магазине заканчивается товар и нужно заказать доставку товара. В игру включаются новые роли – шофёр, директор магазина, грузчики.

Материал:

все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Роли:

Продавцы, шофёры, грузчики, директор магазина.

**«Магазин посуды»**

 Цель:

совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь; воспитывать уважение к труду продавца

Описание:

Кукла Катя дает поручение (ребенок играет роль куклы Кати), сходить в магазин за посудой для приготовления угощения одному ребенку, другого просит купить чайную посуду.

Дети идут, а магазин за посудой. В магазин шофер на машине привез в коробках посуду. Грузчик разгружает коробки. Продавец расставляет посуду на полки. Покупатели покупают посуду. Продавец вежливо общается с покупателями. Упаковывает чайную посуду одному покупателю, другому столовую посуду. А третьему кухонную посуду. Дети несут посуду кукле Кате домой. Кукла Катя благодарит детей за покупки, распаковывает посуду, дети все вмести принимаются готовить праздничный обед. Приглашают всех детей, угощают. Показывают концерт, читают знакомые стихи. Новоселье заканчивается, гости собираются уходить, благодарят куклу Катю за угощение. Кукла Катя их вежливо провожает.

Материал:

предметы посуды, полочка, прилавок, счеты, упаковочный материал, машина, заправочная станция.

Роли:

продавец, шофер, грузчик, покупатели**.**

**«День большой уборки»**

Цель:

закреплять умение самостоятельно организовывать игру; учить детей отражать в сюжетно-ролевой игре свои впечатления, полученные во время наблюдений; внести новые атрибуты, побуждать в ходе игры пересказывать знакомые сказки, стихи, петь песенки

Описание:

Подвести детей к тому, что перед праздником в доме родители проводят уборку. Разбираются роли среди детей. Уточняются, что некоторую работу в доме делает папа – выбивают ковры, выносят мусор, двигают тяжёлую мебель. Мама протирает пыль, моет посуду, моет полы. В доме нужно помыть окна и постирать занавески. Когда всё будет прибрано, воспитатель предлагает теперь поиграть в другие игры.

Материал:

Тряпочки, щётки, пылесос, предметы-заместители.

Роли:

Мама, папа, дети, бабушка, дедушка

**«Магазин» сюжет: «Подарок маме»**

Цель:

совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом; формировать первичные представления о труде, о профессии продавца

Описание:

В нашем городе открылся новый магазин подарков. Здесь вы можете приобрести подарки для мамы.А кто работает в магазине (продавец, кассир) Ребята, как вы думаете, нужен еще упаковщик, который будет упаковывать подарки в красивые пакеты? А как мы доберемся до магазина? На каком виде транспорта мы сможем доехать до магазина?

- Вы уже что-то выбрали (обращается к первому ребенку, что вам предложить) (воспитатель предлагает разнообразный товар). Кто приобрел подарок, может проходить к кассе и оплачивать по карте «товар». После того, как все купили подарки, воспитатель благодарит «продавца» за помощь Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается. Благодарим за покупки. Ждем вас снова в нашем магазине

Материал:

торт, пирожные, конфеты, пластиковые карты, ширма – маркер игрового пространства «Магазин»

Роли:

продавец, покупатели, водитель

**«Папа - хороший хозяин»**

Цель:

продолжать развивать умение переносить знакомые действия в новые игровые ситуации; выполнять действия в соответствии с ролью

Описание:

Папа-строитель собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; строит дома, мосты; возвращается с работы, забирает ребёнка из детского сада, возвращаются домой; помогает жене по дому, играет с детьми, общается.
Папа-водитель собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; подвозит грузы (кирпичи) на стройку, разгружает их, едет за новыми; забирает ребёнка из детского сада, возвращается домой; помогает жене по дому; приглашает соседей в гости на чай; провожает соседей; общается с детьми, играет с ними, укладывает их спать.

Материал:

Строительный материал, руль, машины,

Роли:

Папа, мама, дети, водитель, строитель.

**«День в детском саду»**

Цель:

учить детей самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов каждого ребёнка; развивать умение обыгрывать различные ситуации, используя разнообразные атрибуты, строить ролевое взаимодействие

Описание:

Воспитатель предлагает детям: мамам пора вести детей в детский сад. Ребята, выступая в роли родителей, ведут в

детский сад своих детей-кукол или сами играют роли и воспитателей, и мам, и детей. Воспитатель может подключиться к детской игре в качестве ребенка, задавая тон игре, помогая распределять роли, ладить в игре, обогащать ее содержание введением новых сюжетных

линий.

В игре можно отражать любые режимные моменты детского сада: встречу детей, прогулку, сон, занятия, игры. Создавая предметную среду, дети осознают, что некоторые атрибуты можно сделать своими руками (соорудить физкультурный турник; сделать площадку для прогулок). Руководя

игрой, воспитатель должен понять, что важно вовлекать детей в ролевые диалоги, побуждать к взаимодействию друг с другом.

Материал:

Коляски, кроватки, куклы, музыкальные инструменты, игрушки, необходимые для игры

Роли:

Воспитатель, музыкальный руководитель, мама, папа, дети

**«Салон красоты»**

Цель:

развивать у детей проявление инициативы и самостоятельности в выборе ролей, активизировать в речи понятия, связанные с данной темой; приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками

Описание:

Ребята представьте себе, что сегодня у вас праздник. Вечером к вам придет много гостей. Вы волнуетесь, ведь вам хочется, чтобы гостям все понравилось у вас. Вы навели порядок в доме, подобрали хорошую музыку, приготовили вкусную еду, красиво накрыли стол, к чаю купили большой и вкусный торт. Осталось совсем немного и вы будете готовы к встрече. Как вы думаете, что еще нужно сделать? Нужно надеть красивую одежду, сделать прическу, маникюр. Это можно сделать в салоне красоты.

- А вы хотите поиграть в «Салон красоты»?

- Кто из вас помнит какие специалисты работают в «Салоне красоты» (парикмахер, мастер маникюра, администратор, уборщица)

- Давайте распределим роли (выбираю детей по желанию)

- Остальные дети будут клиентами, я буду играть вместе с вами.

- Предлагаю специалистам подготовить свои рабочие места, а я вам помогу.

Материал:

набор специальных игрушек «Парикмахерская», «Салон маникюра», колокольчик, телефон, тетрадь, ручка, журналы, детский набор для уборки помещений.

Роли:

администратор, парикмахер, мастер маникюра, уборщица, клиенты.

**«Утро в семье»**

Цель:

закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет

Описание

Наступает утро. Все спят. Мама встает первая прихорашивается и будит папу. Папа отправляется в гараж, а мама поднимает дочек.

Мама предлагает вам сделать зарядку. Зарядка под музыку «Ручку правую вперед, а потом ее назад …»

Давайте теперь умоемся, причешемся, наведет порядок в комнате, поможет приготовить завтрак. Потом приходит папа, и все вместе отправляются в парк покататься на карусели.

Материал:

игровые комплексы: «Магазин», «Кухня», «Гараж»; игрушки – муляжи продуктов; детская посуда, микроволновая печь кассовый аппарат деньги. кошелек пакеты. инструменты для ремонта машины. фен, расческа, бантики.

Роли:

Мама, папа, дочка, продавец, сосед.

**«Как работает почта?»**

Цель:

вовлечь детей в ситуацию сюжетно ролевой игры; познакомить детей с работой почты, видами связи: телефон, телеграф, почта, радио, Интернет; учить вести диалог с партнерами; проявлять игровую инициативу,

Описание:

Почтальон берет на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по адресам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик. Посетитель отправляет письма, открытки, посылки, упаковывает их; покупает конверты, газеты, журналы, открытки; соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь; получает письма, газеты, журналы, открытки, посылки.
Приемщик обслуживает посетителей; принимает посылки; продает газеты, журналы. Сортировщик сортирует письма, газеты, журналы, посылки, ставит на них печать; объясняет шоферу куда ехать (на железную дорогу, в аэропорт…). Шофер вынимает из почтового ящик письма и открытки; подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки, письма; привозит посылки; доставляет письма и посылки на почтовых

Материал:

столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, деньги, кошельки, печать, машина.

Роли:

Почтальон, сортировщик, приемщик, шофер, посетители.

**«Больница»: сюжет «Вызов врача на дом»**

Цель:

закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры, применять в игре свой социальный опыт, знания; активизировать диалогическую речь детей, воспитывать уважение к профессии врача.

Описание:

Педагог помогает детям начать игру, распределив роли в семье: папа вызывает врача по телефону, мама сидит возле кроватки с куклой, дает ей пить, гладит по головке. Врач: Здравствуйте. Что у вас случилось? Родители: У нас заболела доченька. У нее высокая температура. кашель Врач: Где можно помыть руки? Папа показывает умывальник и полотенце. Врач осматривает куклу, спрашивает имя девочки, спрашивает маму, что она кушала, когда гуляла? Мама рассказывает. Врач ставит градусник, осматривает горло, слушает. Действия сопровождаются речью. -Поля, подними руку, а теперь опусти, прижми градусник… температура высокая 38,5. - А теперь открой широко ротик и скажи …аааа! Теперь я послушаю (берет фонендоскоп, слушает) дыши, не дыши, дыши, не дыши. -Я вам выпишу микстуру, чтобы горлышко не болело и от температуры сироп. Лекарство будете принимать после приема пищи три раза в день по 10 капель сироп от температуры, против вируса -порошок развести по инструкции, принимать тоже 3 раза в день после еды. Лечение назначаю на одну неделю. Температура может держаться ещё 3 дня, принимайте лекарства, (делает записи в карте, выписывает рецепт). Через три дня навещу вас снова. Папа спрашивает: -Доктор, что-то серьёзное с нашей малышкой? Врач: - Не волнуйтесь! Ничего серьёзного! Сейчас эпидемия вируса. Члены семьи прощаются и провожаю доктора!

Материал:

халаты, инструменты для врача, руль, машина, кукла,

кроватка кукольная, инструменты для водителя.

Роли:

Врач, мама, папа, дочь.

**«Магазин» сюжет: «Цветочный магазин»**

Цель:

развивать умение детей объединяться в игре, распределять роли; продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Описание:

Ребята, в нашем городе открылся новый цветочный магазин. Добро пожаловать в наш цветочный магазин. Мы осуществляем продажу и доставку цветов. С открытием цветочного магазина у вас появится возможность незабываемо поздравить своих любимых, друзей, а также коллег. В нашем магазине вы можете приобрести красивые букеты для мам, бабушек, также вы можете подарить цветы своим друзьям, подругам, коллегам.

Покупатель: - Здравствуйте, какой у вас большой выбор цветов.

Продавец: - Да у нас богатый выбор цветов, сувениров.

Покупатель: - Я очень люблю фиалки и хотела бы их купить, но не знаю, как за ними ухаживать? Вы могли бы мне помочь?

Продавец: - Да, конечно. Арина, расскажи, как надо ухаживать за фиалками. - Фиалки – это тенелюбивое растение. Поливать их нужно водой комнатной температуры. Летом их надо поливать вечером, а зимой утром.

Покупатель: - Спасибо большое, а можно расплатиться карточкой.

Продавец: - Да, конечно, вот вам, пожалуйста, памятка по уходу за фиалками. До свидания, приходите к нам ещё.

Покупатель: - До свидания, обязательно приду.

Можно развить сюжет, и предложить детям сюжет «привоз свежих цветов». Водитель: - Здравствуйте, я привёз свежие цветы.

Продавец: -Спасибо, у нас как раз кончились крокусы.

Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается на перерыв, благодарим всех за покупки! Просим вас пройти в комнату отдыха и отдохнуть.

Материал: искусственные цветы; сувениры; вазы для цветов; «деньги», «карточка для оплаты»; игрушечная касса; бумага для упаковки цветов, бумажные ленты, телефон.

Роли: продавец, покупатели, водитель, флорист

**«Моряки-рыбаки»**

Цель:

развивать умение детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара, моряков-рыбаков; продолжать учить использовать предметы-заместители, чётко выполнять цепочку игровых действий; воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма

Описание:

Воспитатель предлагает детям поиграть в моряков и отправиться на рыбалку. Дети с помощью педагога готовят предметно-игровую среду: строят корабль из модулей, берут в игровом уголке матросские воротники, удочки и готовятся к игре. Воспитатель помогает им обозначить план игры и направления развития ее сюжета. При помощи наводящих вопросов можно также помочь распределить роли. Далее ребята могут начинать игру сами, играя в команду моряков.

Материал:

 строительный материал, предметы-заместители, удочки, штурвал, подзорная труба.

 Роли:

Капитан, моряки, повар, матросы, рулевой.

**«Троллейбус»**

Цель:

 расширять представление детей о видах транспорта; развивать умение использовать игрушки транспорта по назначению, умение играть коллективно, объединяясь по 2-3 человека и более; развивать сюжет с использованием строительного материала и сюжетных игрушек; прививать детям аккуратное и бережное обращение с игрушками

Описание:

Для игры воспитатель делает троллейбус, сдвигая стулья. И объясняет, чем отличается троллейбус от автобуса. Обращает внимание, что троллейбус может двигаться только по определённому пути. Все сооружение можно огородить кирпичиками из большого строительного набора, оставив спереди и сзади по двери для посадки и высадки пассажиров. В заднем конце троллейбуса педагог делает место кондуктора, в переднем место водителя. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попроси водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в троллейбус и помогает им удобно разместиться. Размещая пассажиров, кондуктор попутно объясняет им свои действия. Перед водителем — руль. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.),

 В следующий раз роль кондуктора воспитатель может поручить уже кому-нибудь из детей.

Материал:

Строительный материал, стульчики, руль, фуражка, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора

Роли:

Водитель, кондуктор, пассажиры