**Март 2018г.**

Конспект ОД по ФЭМП с применением палочек   
  
Кюизенера и блоков Дьенеша в средней группе.  
  
  
 « Путешествие в сказку»

**Подготовила воспитатель:  
*Титова Ирина Николаевна***

***1-я кв.категория***

**г.Ярославль МДОУ № 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программные задачи:** | | |
| **Обучающие:** | - закрепить навыки счёта (в пределах 5); - уточнить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, [прямоугольник](http://litceymos.ru/itbeitb/%D0%9F%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BAb/main.html), треугольник); умение объединять геометрические фигуры по двум признакам: форма, цвет;  - продолжать работу детей со схемами; - упражнять в ориентировке в пространстве (лево, право, низ, верх, посередине), длине (самая длинная, короче, самая короткая), назывании цвета палочек;  - продолжать учить детей решать логические задачи на нахождение недостающих фигур путем сочетания практических и мыслительных проб, делать предположения и анализировать возможные пути решения |  |
| **Развивающие:** | - коммуникативные навыки и умения работать в коллективе.  -познавательные процессы мышления, внимание, наблюдательность, память, речь.  - мелкую моторику, двигательную активность -музыкальный слух |  |
| **Воспитывающие:** | [- сопереживание](http://litceymos.ru/itbeitb/%D0%A5%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8b/main.html), умение объединяться для общего дела;  -повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, прощания, слов участия. -доводить начатое дело до логического конца;  -интерес к русским народным сказкам; -повторить правила безопасного поведения дома, во дворе. |  |

**Словарь:** названия геометрических фигур (круг, квадрат, [прямоугольник](http://litceymos.ru/itbeitb/%D0%9F%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BAb/main.html), треугольник).  
  
**Методические приёмы:**- беседа;   
  
- [погружение в игровую ситуацию](http://litceymos.ru/itbeitb/%D0%AD%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%8B+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BC+1-%D0%B9+%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF+%E2%80%94+%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82b/main.html);

-игра  
  
- показ;  
  
-постановка и решение проблемы;  
  
- совместная деятельность;  
  
- индивидуальная творческая работа детей.  
  
**Материалы:  
  
Демонстрационный:** мультфильм по сказке «Гуси лебеди»,   
  
«яблоки» - «Блоки Дьенеша»; Наборное полотно; картинки 5 зайчиков и 5 пирожков.  
  
**Раздаточный:**-дидактические игры «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера;   
  
- на каждого ребёнка - конверты с цифрами 1-5;  
  
- счётный материал (пирожки, зайцы);  
  
-схемы свойств блоков;  
  
-наборное полотно.

**Оборудование:** ноутбук,дидактическое дерево (яблоня), корзинки для складывания блоков, видеофильм «Гуси-лебеди»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предварительная**   1. Чтение сказки «Гуси лебеди», рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Индивидуальная работа с детьми.   **Ход занятия:** | **работа:** | |
| В: Д: | Ребята, какие русские народные сказки знаете? «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» и т.д. | |
| В: | Я сегодня хочу пригласить вас в сказку.   Посмотрим на экран. (Дети становятся полукругом перед экраном.)  На экране появляется Маша, по щелчку мышки раздается тихий плач Маши. | |
| Маша (комп.) | - Меня зовут Машенька. Батюшка с матушкой уехали на базар, а мне строго - настрого наказали смотреть за братцем Ванюшей, я посадила его на травку, [сама с подружками заигралась](http://litceymos.ru/itbeitb/%D0%93%D1%83%D1%81%D0%B8-%D0%BB%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B8+%28%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%29b/main.html), налетели тут гуси - лебеди, подхватили, да унесли моего братца Ванечку к Бабе Яге (плачет).  Ну что ж, сама виновата, сама и выручать братца буду. | |
| В.: | Ребята, из какой сказки Машенька? | |
|  | Машенька из сказки «Гуси-лебеди». | |
| В: | А вы хотите помочь Маше? Но для этого нужно отправиться в сказку. Где нас будут ждать трудные испытания. Вы готовы к испытаниям?  Тогда закройте глазки. (Включается запись спокойной музыки)  Закрываем мы глаза,  Представляем чудеса.  А сейчас откроем глазки,  Оказались все мы в сказке | |
|  | А вот и Машенька возле печки стоит. | |
| Маша (комп.): | -Здравствуй, матушка-печь! Подскажи, пожалуйста, куда гуси-лебеди полетели? | |
| Печка: | Скажу, если вы поможете мне решить задачку. Ко мне в гости должны прийти 5 зайчиков. А [я и не знаю](http://litceymos.ru/itbeitb/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%3A+%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B8+%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2b/main.html), хватит ли пирожков которые я испекла. | |
| В:     Д:   В:   Д:   В:   В:   Д:   В:   Д:   В:   Д:  В:  Д:  В:   Д:  В:   Д:  В: | Ребята, поможем Маше? А я вам помогу выполнить задание.   Посмотрите, куда ведут стрелки? (к столу) Давайте пойдём по стрелке.  (По стрелке проходим. Дети присаживаются за столы.)    Ребята, нам нужно узнать, хватит ли пирожков зайчикам.  А что для этого нужно сделать?   Нужно сосчитать зайчиков.   Настя, пройди к доске и сосчитай зайчиков. Как мы будем считать? С лева на право.   1,2.3,4,5. Всего 5 зайчиков.  Сколько всего зайчиков? (Опрос 2-3 ребят).    Какой цифрой обозначаем количество 5зайчиков?   5зайчиков обозначим цифрой 5   Возьмите цифру 5 и положите рядом с зайчиками.  А какая палочка обозначает количество 5 зайчиков?   Жёлтая палочка обозначает количество 5 зайчиков.   Покажите.   Положите рядом с зайчиками.  А как узнать, хватит ли пирожков зайчикам?   Нужно раздать пирожки зайчикам.  Деля, разложи пирожки зайчикам. Как мы будем раскладывать?  Каждому зайчику 1 пирожок.   Ребята, сколько пирожков? (5)   Какой цифрой обозначим количество 5 пирожков?  Количество пирожков обозначим цифрой5  Возьмите цифру 5 и положите рядом с пирожками.  А какая палочка обозначает количество пирожков?  Жёлтая палочка  Покажите.   Положите рядом с пирожками.  Ребята, так хватит пирожков зайчикам?   Почему вы так решили? | |
| Д: | Зайчиков столько, сколько пирожков.  Зайчиков и пирожков одинаковое количество.  Их поровну.  Их по5. | |
| Печка: | Спасибо вам ребята. Теперь я вижу, что всем зайчикам хватит пирожков. А лебеди полетели в сторону яблони. | |
| В: | **Спасибо, тебе матушка- печка.**  **Ну что, ребята, идём дальше? (Физминутка) Стрелочки**  Зашагали ножки: топ - топ - топ,  Прямо по дорожке: топ - топ - топ,  Побежали ножки  По ровненькой дорожке,  Убегают, убегают  Только пяточки сверкают. | |
| В: | Ребята, тропинка кончилась, куда дальше идти?   А вот и яблонька.  Может спросим у яблоньки? | |
| Маша (комп.) | Не видела ли ты яблонька куда гуси- лебеди полетели? | |
| **(голос**  **яблони)** | «Ребята, мои яблочки созрели и упали на землю. Соберёте их в ящики, скажу, куда гуси-лебеди полетели» | |
| В: | Поможем ребята? Посмотрите на яблоньку. Яблочки то не простые. (Блоки Дьенеша)  Какого цвета яблочки?  А какой формы?  Ребята, а вот какие яблочки вы соберёте, вам подскажут волшебные карточки, которые я вам приготовила. Вам нужно взять то волшебное яблочко, которое спряталось в этой карточке  Возьмите.  Проверка. (Какое яблоко взяли)  А теперь положите в корзину, такого цвета, какого цвета «яблоки». | |
|  | | Задание выполняется с блоками Дьенеша. Детям раздаются карточки с кодировкой фигур. Дети «читают» кодировку и находят нужный им блок, складывают в корзину   |  |  | | --- | --- | |  |  | |
| **(голос**  **яблони)** | «Спасибо ребята. Вот теперь отвечу на ваш вопрос.   Гуси-лебеди полетели к речке». | |
| В: | Давайте поблагодарим яблоню. | |
| Д: | Спасибо яблонька. | |
| В: | Ну, что ребята, отправимся к речке? **(Звучит музыка)**  Дорога не тропинка.  Дорога не канава.  Сперва смотри налево.  Потом смотри направо.  Ты налево повернись,  А потом на право.  А вот и речка. Машенька, может спросим у реки, куда нам дальше идти? | |
| Маша (комп.) | Молочная [река - кисельные берега](http://litceymos.ru/itbeitb/%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B8+3+%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B8+4+%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B8b/main.html), подскажи пожалуйста, куда гуси-лебеди полетели? | |
| **(голос**  **речки)** | **Дом бабы Яги находится на другом берегу. Вы попадёте туда, если отремонтируете мой мост. Недавно был сильный ветер, мост и сломался.** | |
|  | Поможем?   Ребята, какая дощечка пропущена?   Почему вы так решили?  (Дети определяют пропущенную палочку, доказывают свой выбор и восстанавливают мост.)  Какой замечательный мост у вас получился! Давайте пройдём по мостику. | |
| В: | А вот и избушка.  Кто живет в лесной избушке? Кто послал гусей-лебедей за Иванушкой? | |
| **(голос Бабы**  **Яги)** | - Чую, человеческим духом пахнет. Кто такие?  Зачем пришли? Зачем пожаловали? | |
| В: | (Побуждает детей ласково обратиться с просьбой к Бабе-Яге, вести диалог)  Здравствуй, Баба-Яга, верни нам, пожалуйста, Иванушку. Его сестрица Машенька плачет, мама с папой воротятся, а его нет, волноваться будут. | |
| Баба-Яга: | - Ванечку отдать вам? А почему [это я должна отдавать его](http://litceymos.ru/itbeitb/%D0%94%D0%BD%D0%B8+%D0%BB%D0%B5%D1%82%D1%8F%D1%82%2C+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D1%82+%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%8F%D1%86%D1%8B+%D0%9D%D0%B5+%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%B5%D1%88%D1%8C+%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F+%D0%B8+%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88+%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%2C+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BB%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0+%D0%BE%D1%82%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%81%D0%B0%D0%B4b/main.html), он мне самой нужен!  Моя избушка покосилась. Некому строить. Если построите мне новую избушку, тогда и отпущу Ванятку. | |
| В: | Ребята, а давайте построим дом для Бабы Яги из цветных палочек.   Возьмите четыре оранжевые палочки и положите их так, чтобы получился квадрат. Стены готовы. А из двух синих пало­чек постройте крышу. Какой формы получится крыша у дома? *(Ответы нескольких детей.)*   А что еще бывает у дома, кроме стен и крыши? *(Окно, дверь, труба.)* посмотрите на схему и достройте дом.  Красивые домики у вас получились, но что нам скажет Баба Яга? | |
| Б. Я; | Как я рада, что у меня есть новая избушка. И не одна, а много. Теперь мне ещё на 100 лет хватит. Я стала доброй и решила отпустить братца на волю.   (На экране сюжет, когда сестрица и братец вернулись домой) | |
| В: | Ребята, Машенька и Ванечка уже дома. Они очень благодарны вам за помощь.  А вам пора возвращаться в садик.   Глазки закрываем! Раз, два, три.   Сказку покидаем, только не грусти!  Открывайте глазки.  Вот мы и оказались снова в д/саду.  Наше путешествие подошло к концу. Подойдите все ко мне. Понравилось вам путешествие? Ребята, по какой сказке мы путешествовали? | |
| Д: | Мы путешествовали по сказке Гуси-лебеди. | |
| В: | Чем мы занимались в сказке? | |
|  | Помогали Машеньке спасать Иванушку.  Как же мы с вами им помогли?   Считали зайцев, пирожки. Собрали яблочки.   Отремонтировали мост. Построили дом для Бабы Яги. | |
|  | Вот если бы не ваша дружба, то мы бы не спасли бы Иванушку, и он так бы и остался у Бабы Яги. Не зря люди говорят: «Сам погибай, а товарища выручай».   Ребята, вы все молодцы.   Помогли Машеньке с братцем вернуться домой.   А за то, что вы выполнили [все задания правильно](http://litceymos.ru/itbeitb/%D0%96%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%BC+%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B2%21%21%21+%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%90b/main.html), яблонька приготовила вам яблочки.   - Те ребята, кому на занятии было интересно, и кто легко справился с заданиями, возьмите красное яблоко.  - А может, кому-то было не интересно, скучно или трудно выполнять задания – возьмите зеленое яблоко   Я очень рада, что вам понравилось занятие. На этом наше путешествие в сказку закончилось. | |