**Конспект занятия в логопедической подготовительной группе по составлению рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин**

Тема: «Составление рассказа *«Собака-санитар»* по серии сюжетных картин».

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цели:

коррекционно-образовательная:

- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;

коррекционно-развивающие:

- активизировать и расширять словарь по теме;

- закреплять знания детей о военных профессиях;

коррекционно-воспитательная:- воспитание патриотических чувств.

Оборудование: серия сюжетных картин «Собака - санитар, картинки с военными профессиями, массажный мячик.

Предварительная работа: чтение художественных текстов А. Твардовского *«Рассказ танкиста»*, А. Митяева *«Мешок овсянки»* с обучением вести диалог по прочитанному, Рисование *«Солдат на посту»*, лепка по теме *«Пограничник с собакой»*.

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу и встают полукругом. Посмотрите, у нас гости. Поприветствуйте гостей.

Солдат российский жил.

Он пел, шутил и не тужил,

Он воевал - не уставал,

И падал сам, и сам вставал,

И помнил он всегда в бою

Свою солдатскую семью».

Дети, а вы знаете, что есть много военных профессий?

Сейчас сядет тот, кто назовет военные профессии:

- В артиллерии служат *(кто)* — артиллеристы.

- В пехоте —. *(пехотинцы)*.

- В танковых войсках —. *(танкисты)*.

- В море несут службу —. *(моряки)*.

- В воздухе охраняют Родину —. *(летчики)*.

- На границе —. *(пограничники)*.

- В ракетных войсках —. *(ракетчики)* и т. д.

2. Объявление темы.

Сегодня мы с вами узнаем еще об одной военной профессии — профессии санитара или спасателя. Но санитар у нас будет необычный. О ком мы будем говорить, вы узнаете из загадки.

Я верный человека друг.

Имею множество заслуг.

На цепь привязан во дворе.

Зимою сплю я в конуре.

Охочусь с другом на волков.

Пасу на пастбище коров.

Бегу по тундре вековой

в упряжке, снежною зимой.

Я в мире лучшая служака.

Кто я? Ты угадал - *(Собака)*

-Верно, о нём-то мы и будем составлять рассказ.

Собакам – санитарам надевали сумки с красными крестами и клали лекарства.

- Чрезвычайные ситуации бывают как на войне, так и в мирной жизни? Подумайте, как собаки помогают людям? (Собаки помогают находить мины, обезвреживать их, находить раненых людей.)

Беседа по картинкам.

Предлагаю детям разложить картинки в нужной последовательности. Дети рассматривают картинки и раскладывают их по порядку с целью дать название будущему рассказу.

- -О ком хотел рассказать нам художник? *(о солдате, о собаке)*

- Как вы думаете, когда случилась эта история? *(Во время войны.)*

- Что случилось с солдатом?

- Куда он был ранен?

- Кто пришел на помощь солдату?

- Что сделал солдат, когда к нему подошла собака?

- Почему собака оставила солдата?

- Кого она привела с собой?

- Что сделали санитары?

- Как вы думаете, что будет с солдатом?

- Кого он должен благодарить?

- Как можно сказать о солдате, какой он? *(Храбрый, выносливый, бесстрашный.)*

Игра *«Скажи наоборот»*

Слабый- сильный, трусливый- храбрый, глупый- умный, злой- добрый,

стоит- бежит.

Физкультминутка. (шагаем по кругу сопровождая фразу двежениями)

*Как солдаты на параде*

*Мы шагаем ряд за рядом*

*Левой раз, левой раз,*

*Посмотрите все на нас.*

*Мы ногами топ - топ*

*Мы руками хлоп-хлоп*

*Мы глазами миг- миг*

*Мы плечами чик - чик*

*Снова выстроимся в ряд*

*Словно вышли на парад*

*Раз-два, раз-дав*

*Заниматься нам пора.*

Составление рассказа.

Составляют рассказ 2 *«сильных»* детей сразу после беседы по картинкам.

Примерный рассказ, составленный детьми

Шла война. Солдат храбро сражался за свою Родину. Но в бою он был ранен в ногу и не мог передвигаться. И вдруг он заметил, как к нему подошел необычный санитар. Это была собака. На спине она несла сумку, в которой был бинт. Раненый перевязал себе ногу. А собака отправилась за помощью. Вернулась она с тремя санитарами. Они переложили бойца на носилки и отнесли в безопасное место. Так собака-санитар спасла жизнь защитнику Родины.

Игра *«Назови действия»* *(Развитие слухового восприятия, внимания, мышления, связной речи.)*

Кидаю массажный мячик, дети ловят мяч, катают в ладошках, заканчивают предложение подходящим по смыслу глаголом *(глаголами)*.

Солдат храбро ….*(сражается)*

Границу собака. *(охраняет)*.

Вместе со спасателями собака людей. *(спасает)*.

Когда нужно позвать людей собака. *(лает)*.

Если собаку разозлить, то она может. *(укусить)*.

За бандитом вместе с милиционером собака. *(бежит)*.

Незнакомого человека собака. *(обнюхивает, облаивает)*.

Солдат границу *(охраняет)*

Военные Родину *(защищают)*

Своих хозяев собака. *(любит, слушается)*.

Игра *«Что сначала, что потом»*.

(Предложение с перепутанным порядком действий, дети восстанавливают порядок.)

Солдат был ранен и начался бой.

Солдат упал и солдат был ранен.

Солдат обработал рану и достал лекарства.

Собака привела санитаров и убежала.

Солдата отвезли в госпиталь и положили на носилки.

Солдат пошел на войну и выздоровел.

Итог занятия.

Наше занятие подходит к концу, и я хотела бы сказать, что вы меня порадовали, старались и многому научились.

- Кого можно сказать о защитниках Отечества?

- Как нужно относиться к ветеранам войны?

Приложение



